

مقترح اعتماد التعليم الالكتروني وكتابة الاستراتيجية الوطنية للتعليم الالكتروني في العراق وانشاء المركز الوطني للتعليم والتدريب الالكتروني في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

بسم الله الرحمن الرحيم



اللجنة العليا للتعليم الإلكتروني
e-Learning-Iraq
Supreme Committee

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research

Iraqi Higher Education Blueprint 2015-2018

e-Learning Adoption Strategy

استراتيجية اعتماد التعليم الالكتروني

في التعليم العالي في العراق



اللجنة العليا للتعليم الالكتروني
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

لكننا نحتاج في عملنا وفي مثل الظروف الاقتصادية
التي تمر علينا كحداثة وكوننا وكجاسات
فانه يتوجب علينا اعتماد
استراتيجية المحيط الأزرق وفي شقيها
الاستفادة القصوى والأعظم من المتوفر من الإمكانيات
وإثارة وتعظيم الموارد وتقليل النفقات غير الضرورية



البرنامج الحكومي للحكومة العراقية – أيلول ٢٠١٤

نص البرنامج الحكومي المقترح على المحاور الاساسية للأولويات الاستراتيجية والتي توزعت بين ستة محاور اساسية هي "عراق أمن ومستقر - الارتقاء بالمستوى الخدمي والمعيشي للمواطن - تشجيع التحول نحو القطاع الخاص - زيادة انتاج النفط والغاز لتحسين الاستدامة المالية - الاصلاح الاداري والمالي للمؤسسات الحكومية - تنظيم العلاقات الاتحادية - المحلية".

وتضمن المحور الثاني الخاص بالارتقاء بالمستوى الخدمي والمعيشي للمواطن جملة من النقاط الاساسية في محاور عديدة من

بينها " تطوير كفاءة المؤسسات التعليمية والبحثية"، حيث كان النص المورد هو:

يعد التعليم المحرك الاساس للارتقاء بالمجتمع ومن حق كل مواطن الحصول على فرصته في التعليم والتعليم العالي واحتضان البلد لأبنائه من الكفاءات واستعادة ثقة المجتمع بالمؤسسة التعليمية وضمان تأهيل الطلبة للمشاركة في الانشطة المجتمعية من خلال الارتقاء بمستوى المؤسسات التعليمية والملاكات التدريسية واستخدام التقانات الحديثة في التعليم وسد النقص الحاصل في المدارس والانتقال نحو التعليم المهني والتقني والمعرفي بما يلبي احتياجات سوق العمل.

١ - فك الازدواج في المدارس واستيعاب النمو الطبيعي لأعداد الطلبة وتوفير بيئة مدرسية ملائمة وصحية من خلال بناء وتأهيل مدارس جديدة في عموم المحافظات.

٢ - تطوير البنى التحتية للتعليم العالي والبحث العلمي وذلك لاستيعاب طلب المحافظات وزيادة المتدفقة وتحديد الطاقة الاستيعابية لكل مؤسسة والالتزام بالمخطط التصميمي لها.

واستكمال الابنية التعليمية حسب المقرر لها مع ادخال التقنيات ومستجدات المرحلة القادمة مع تطوير كفاءة منظومة التعليم العالي والبحث العلمي في مجال اسداء الخدمة للجميع وصولا الى كفاءة منظومة التعليم العالي والبحث العلمي.

وكما ورد في:

٤ - تزويد الطلاب والهيئات التعليمية بالمصادر العلمية للتعليم والتعلم وانشاء المكتبة الالكترونية.

٥ - مواكبة التطورات الالكترونية والتكنولوجية في التعليم والتعلم وادخال مادة الحاسوب ضمن المناهج التعليمية.

٦ - تشجيع مؤسسات التعليم الخاص في المجالات كافة وتحفيز الاستثمار في هذا المجال مع ضمان الارتقاء بمستوى التعليم.

مع انطلاق مجلس الوزراء بعد تشكيله، تقدم أحد التدريسيين بمقترح متكامل الى السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي لغرض اعتمادية التعليم الالكتروني في التعليم العالي في الجامعات والمؤسسات التعليمية العراقية، وقد كان المقترح يقدم وصف للمشكلة ويقدم طريقة لحل المشكلة باعتماد التعليم المزيج مع الاستفادة من احدى التشكيلات الإدارية ضمن وزارة التعليم العالي والتي لا يوجد لها نشاط يذكر ومغيبية تماما علميا واداريا وبالاعتماد على تجارب دول العالم التي سبقتنا في الاعتماد والتطبيق. وقد أحال السيد وزير التعليم والذي كانت له تجربة سابقة في الموضوع من خلال انشاء مركز للتدريب والتعليم الالكتروني في وزارة النفط اثناء فترة استيزاره وعمله وزيرا للنفط، الى السيد وكيل الوزارة للبحث العلمي الذي أحال الموضوع الى دائرة البحث والتطوير في ديوان وزارة التعليم العالي والتي أنجزت خلال فترة شهرين دراسة المقترح وقد خرجت الدائرة بمجموعة من التوصيات منها:

- أهمية اعتماد المقترح المقدم وجودته الفعلية والعملية.
- تشكيل اللجنة العليا للتعليم الالكتروني على مستوى وزارة التعليم العالي.
- انشاء مركز للتعليم والتدريب الالكتروني وفق المقترح المقدم.

مقترح اعتماد التعليم الإلكتروني وكتابة الاستراتيجية الوطنية للتعليم الإلكتروني في العراق وإنشاء المركز الوطني للتعليم والتدريب الإلكتروني في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

وتم رفع نتائج دراسة المقترح والمقترحات الى السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي الذي صادق عليها في ٢٠١٥/١/٥ وكما صدر الامر الوزاري بتشكيل المركز في مطلع اذار ٢٠١٥. وتم تشكيل اللجنة العليا التي انطلقت في اول اجتماع لها في نيسان ٢٠١٥، واما الامر الوزاري الخاص بتشكيل المركز فانه للأسف الشديد لم يرى النور لقيام السيد رئيس جامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بعدم الموافقة والاعتراض على تشكيله كون المركز المقترح تشكيله قد تم نقله من الهيئة العراقية للحاسبات والمعلوماتية الى الجامعة المستحدثة وقد قامت الجامعة بالرد على الامر الوزاري الخاص ولم يتم تحقيق تقدم بعدها على الرغم من وجود امر وزاري بالتنفيذ.

١ - اللجنة العليا للتعليم الإلكتروني

تحت مظلة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي من خلال القيادة والأشراف والدعم ومن خلال دائرة البحث والتطوير الدائرة التخصصية المعنية بالبحث والتطوير في التنفيذ، تم تشكيل اللجنة العليا للتعليم الإلكتروني لغرض اعتماد التعلم الإلكتروني وتقنياته في التعليم العالي العراقي وليكون فضاء رحبا لتشييد مستقبل واعد متطور من خلال تطوير التعليم العالي في العراق .

حيث تسعى وزارة التعليم العالي وبكل امكانياتها لتحقيق هذه الرؤية الطموحة بخطى ثابتة وجادة ومتسارعة تتمثل في أعداد خطة استراتيجية لاعتماد التعليم الإلكتروني في جامعاتنا ومؤسساتنا التعليمية، وبالعامل على تحقيق التكامل بين كل القطاعات المختلفة وذات الصلة بالتعليم الإلكتروني لمواكبة مستجدات العصر وثورة المعلومات العلمية الرقمية والتي تشهد التطور يوميا.

ان البداية هي استثمار التقنية الرقمية في تطوير التعليم التقليدي، حيث إن التطورات التكنولوجية اليومية المتسارعة والواقع المجتمعي الذي نعيشه الان في العراق ومعطياته تفرض علينا تطوير التعليم العالي في العراق الذي يمكن ان نقول عنه انه تقليدي الان، وان نسعى الى تحويله الى منظومة متكاملة من خلال إثراء العملية التعليمية بالتعليم الإلكتروني وتقنياته لننجز في تأسيس نظام تعليمي متكامل يعتمد على التقنيات الحديثة في مجال التعلم الإلكتروني ونخطو بخطى ثابتة ومتسارعة في بناء مجتمع معرفي متكامل.

ان رسالة اللجنة وفلسفة عملها هي بسيطة جدا وسهلة وهي تسخير كل الإمكانيات المتوافرة لدعم تميز العملية التعليمية وتسهيل التواصل العلمي من خلال التوظيف الأمثل لتقنيات المعلومات والاتصالات والنظم الحديثة، بما يعزز التواصل والتفاعل في هذه العملية، لتحقيق الأهداف التعليمية العلمية .

ومن اهداف اللجنة :

ان الهدف الرئيسي الى اللجنة العليا كان هو "الشروع بكتابة استراتيجية لاعتماد التعليم لإلكتروني في التعليم العالي في العراق" وفعلا تم تقديم مقترحين الى استراتيجيتين واحدة من دائرة البحث والتطوير والثانية من مقدم المقترح والمبنية على المعطيات والامكانيات وبالاستفادة من تجارب الدول التي سبقتنا في الموضوع، وتم مناقشة الموضوع في اجتماع اللجنة العليا الثاني الذي عقد في حزيران ٢٠١٥ ولكن لم يحقق تقدم بعدها في الموضوع.

وقد تضمنت الاستراتيجية أيضا:

- نشر تطبيقات وثقافة التعلم الإلكتروني في التعليم العالي وضمن معايير الجودة وما يتفق معها.
- الاسهام في انجاز وتقييم ونشر برامج التعلم الإلكتروني.
- دعم حركة البحث العلمي والدراسات في التعلم الإلكتروني بكافة اشكالها وانواعها.
- وضع معايير الجودة لبرامج التعلم الإلكتروني وتصميمها الرقمية التعليمية ونتاجها واعتمادها ونشرها محليا وعالميا.

مقترح اعتماد التعليم الالكتروني وكتابة الاستراتيجية الوطنية للتعليم الالكتروني في العراق وانشاء المركز الوطني للتعليم والتدريب الالكتروني في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

- تقديم الاستشارات النوعية والتخصصية للجهات ذات الاختصاص حيث سوف يتم أيضا تشكيل لجنة استشارة دولية من مجموعة من الخبراء والعلماء الدوليين والعالميين تكون استشارية الى لجنتنا وتساعدنا في تحقيق اهدافنا.
- انشاء مكتبة الكترونية رقمية ومجلة علمية رقمية في الاختصاص.
- تشجيع المشاريع المميزة والتنسيق بينها في التعلم الالكتروني وتقديم الاستشارة التخصصية على مستوى وزارات ومؤسسات الدولة العراقية خدمة للعملية التعليمية في التعليم العالي الحكومي او الخاص.
- تشجيع بناء البرمجيات التعليمية العراقية وتقويمها وتعميمها ودعم العاملين على إنجازها.
- عقد اللقاءات وتنظيم الندوات والمؤتمرات وورش العمل محليا وبما يساهم في خدمة العملية التعليمية التعليمية من خلال بناء القدرات والتدريب واعداد الكوادر المؤهلة علميا وتربويا وتكنولوجيا
- التعاون مع الجهات والمنظمات الدولية ذات الاختصاص وفي الاختصاص وعقد اتفاقيات ومذكرات التعاون والتفاهم.
- انشاء بيت الخبرة العراقي والمرجعية في التعليم الالكتروني تحت مسمى المركز العراقي للتعليم الالكتروني ليكون نموذج للتعليم الالكتروني في التعليم العالي كخطوة أولى ومن ثم على مستوى الدولة العراقية ووزاراتها كافة كخطوة مستقبلية. حيث يمتلك هذا المركز هوية وطنية يبني عليها رؤى الوزارة ، ويسطر من خلالها تفاصيل رسالة الحكومة السامية في بناء مجتمع المعلومات والاقتصاد المعرفي ويستصحب وباعتزاز قيماً أصيلة، باعثها دين قويم ورسالات سماوية تحض على العلم والإتقان، وتقاليده مجتمعية أعطت وبوأت العلم واصحابه المكانة العالية، وتتحدى بالاحترافية والتنوع والعمل بروح الفريق، مع التركيز على المتعلم واحتياجاته وفق ما هو ثابت في النظريات التعليمية الحديثة التي تجعل منه مركز العملية التعليمية التعلمية، في شراكة وتكامل تعزز فرص النهوض بالتعليم العالي وتطور طرق ونظم التعلم وتخرجها من التقليدية والكلاسيكية، مع احترام التباين والحفاظ على الحقوق الفكرية والعلمية والأدبية والتكنولوجية. ((وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ايدت المقترح وأصدرت القرار الوزاري الخاص بالموضوع ووزارة التربية ايدت المقترح في اجابتها لمجلس الوزراء والكتابين مرفقين في نهاية الاستراتيجية)).
- وضع ضوابط للتعليم الالكتروني واستخداماته.
- تعميم التجربة على التعليم الأهلي ولاسيما وان اللجنة تضم في عضويتها ممثل عن التعليم الجامعي الأهلي وهو مسؤول عن هذا الموضوع وان اختياره لعضوية اللجنة العليا كان لهذا السبب.
- دعم استحداث الدراسات العليا التخصصية في التعلم الالكتروني وتوحيد الجهود والاستفادة من الخبرات الموجودة الان في التعليم العالي العراقي لمحدودية اعدادهم لأعداد جيل من المتخصصين في الموضوع وبأسرع ما يمكن.

نحن جميعا ملزمون بتنفيذ برنامج الحكومة العراقية كوننا نعمل في المفاصل التنفيذية للدولة العراقية وان رسم الاستراتيجيات في البلد هو قرار مجلس الوزراء وليس قرار العاملين في المفاصل التنفيذية وان دور المؤسسات التنفيذية ينحصر في تنفيذ الاستراتيجيات المرسومة لنا من مجلس الوزراء وقد ورد في المحاور الأساسية لأولويات الاستراتيجية للبرنامج الحكومي المقترح للحكومة العراقية وفي ثانياً: الارتقاء بالمستوى الخدمي والمعيشي للمواطن وفي ب . : تطوير كفاءة المؤسسات التعليمية والبحثية ((الارتقاء بمستوى المؤسسات التعليمية والملاكات التدريسية واستخدام التقانات الحديثة في التعليم)) وفي النقطة ٥ : ((مواكبة التطورات الإلكترونية والتكنولوجية في التعليم والتعلم)).

٢-مراحل العمل في الاستراتيجية والاعتماد ((تم التغيير الى تسمية اللجنة العليا بعد تشكيلها)) أولاً - المرحلة الأولى: ((دور الوزارة - اللجنة العليا))

- ١- التعرف باللجنة العليا وأهدافها والتعليم الإلكتروني وتقييم إنجازات الجامعات في مجال الاعتماد. (مخطط للشروع بها)
- ٢- وضع استراتيجية متكاملة متعددة المراحل لغرض اكمال اعتماد التعلم الإلكتروني في الجامعات العراقية والتعليم العالي في العراق وتتلخص الاستراتيجية في:
 - ١-٢ بناء نموذج للتعلم الإلكتروني وفق متطلبات البيئة التعليمية التعلمية العراقية. (منجز)
 - ٢-٢ تحديد الحد الأدنى من المواصفات الفنية المطلوبة للبدء بعملية الاعتماد. (منجز)
 - ٣-٢ وضع خارطة طريق للبدء بالعمل بالاعتمادية. (مخطط للشروع بها)
 - ٤-٢ وضع استراتيجية لبناء القدرات في عموم وزارة التعليم العالي. (منجز): الخطة هي وضع خارطة طريق لتدريب البعض من منتسبي الجامعات ليكونوا مدربين في جامعاتهم على اعداد البرامج التعليمية ونقل التكنولوجيا. (منجز)
- ٣- تحديد الكلف التخمينية والموازنات التخمينية للبدء بالعمل وفي كل مرحلة. ((الكلف في المرحلة الاولى هي ارقام تشغيلية بسيطة لا أكثر ولا يمكننا ان نحسب الأرقام بدقة للمراحل التالية الا بعد اكمال المرحلة الأولى)).
- ٤- طلب الدعم الدولي لتنفيذ الاعتمادية من المنظمات الأممية ومنظمات التعاون الدولي، وتشكيل لجنة استشارية دولية من الأكاديميين المحترفين والمتخصصين الطوعيين. (منجز)
- ٥- الشروع بتشكيل المركز الوطني العراقي للتعلم الإلكتروني. (مخطط للشروع به)
- ٦- تهيئة فريق فني متخصص لمعالجة أي مشكلة تواجه الجامعة وخصوصا وان الجامعات في بداية الاعتماد تكون من دون خبرات كافية، وكما يقوم الفريق بإدخال أحدث تقنيات التعلم الإلكتروني من خلال الاطلاع والمشاهدة والمتابعة المستمرة برمجيا وماديا.
- ٧- الشروع بكتابة القوانين اللازمة لاعتماد التعليم الإلكتروني من خلال لجنة قانونية تكنولوجية متخصصة.
- ٨- مفاتحة شركات الاتصالات العاملة محليا بطلب كل أنواع واشكال الدعم والتي هي بنود موقعة في عقود عملهم وبتسميات مختلفة.

مقترح اعتماد التعليم الالكتروني وكتابة الاستراتيجية الوطنية للتعليم الالكتروني في العراق وانشاء المركز الوطني للتعلم والتدريب الالكتروني في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

ثانيا - المرحلة الأولى: ((دور الجامعة))

- ١- وضع خارطة طريق لاعتماد الالكتروني في الجامعة وفق توجهات الوزارة في اعتماد التعلم الالكتروني وإمكانية الجامعة وقدراتها وتشكيل لجنة على مستوى كل جامعة في حال عدم امتلاكها لمراكز الكترونية تعليمية من مثل ابن سينا.
- ٢- تجهيز البنية التحتية لاعتماد التعليم الالكتروني في الجامعات والتي تنحصر الان في توفير مكان مناسب ضمن فضاءات الجامعة مع كادر برمجي قادر على استخدام التطبيقات التعليمية الحديثة وباحترافية عالية وعدد من الحاسبات وخدمة الانترنت.
- ٣- مكنة اعمال الجامعة الاكاديمية والطلابية والادارية وبأسرع ما يمكن.
- ٤- مكنة اعمال المكتبات التقليدية وانشاء المكتبة الرقمية ومصادر التعلم الالكتروني (منجز لصالح اللجنة العليا في حالة عدم الامتلاك وسوف نعرضه في الاجتماع القادم او الثالث).
- ٥- التخطيط لأنشاء شبكات الجامعات اللاسلكية للخدمات التعليمية، والشروع بإنشائها ان توفرت الامكانيات.
- ٦- البدء ببناء نظام أمنى بأمنية للبيانات عالي المستوى لحماية بيانات الجامعة الرقمية.
- ٧- إعادة تصميم مواقع الجامعات على الأنترنت وخلق بوابات التعليم الالكتروني التفاعلية المصممة تعليميا.

((البوابات التعليمية التفاعلية المصممة تعليميا يجب ان تحتوي على نظم الإدارة التعليمية، ونظم إدارة المحتوى التعليمي والفعاليات التعليمية والمحتويات التعليمية الرقمية والبرمجيات التعليمية ونظم الاختبارات والقياس والدعم والإرشاد والتعاون والتواصل)) ويلاحظ ان جامعات من مثل بابل وكربلاء ((على سبيل المثال لا الحصر)) تمتلك بوابات تعليمية والداخل لها لا يجد اكثر من المحتوى التعليمي والذي يحول هذه البوابات من بوابات للتعليم الالكتروني التفاعلي المتزامن او غير المتزامن الى بوابات لمكتبات للمعلومات والتي هي متوفرة بكثرة وعلى الانترنت ولا حاجة لنا أصلا الى اعتمادها بهذه الطريقة والشكل وهذا هو الاشكال الذي وقعت فيه اغلب جامعاتنا وحتى مشروع ابن سينا في ان التعلم الالكتروني هو ليس تقديم مواد جامدة بصورة معينة او طريقة ما على شاشة حاسبة ومن ثم اجراء اختبار رقمي للتقييم.

- ٨- البدء بتدريب كوادر الجامعة من التدريسيين والفنيين وإعادة تأهيل قدراتهم في ضوء احتياجات المرحلة القادمة وهي مرحلة تطور الجامعات وبناء المجتمع الجامعي المعرفي.

ثالثا - المرحلة الأولى: ((دور الأستاذ الجامعي))

ان دور الأستاذ الجامعي في التعلم الالكتروني هو التعليم والتحقق من حدوث التعلم وتيسير حدوثه بالاعتماد على التصميم التعليمية الرقمية وان يبسط المحتوى التعليمي المقدم الى المتعلم مع امتلاك خبرة تكوين المشهد التعليمي من خلال توفير البيئة التعليمية رقميا مع ارشاد المتعلم في حالة فقدان المتعلم للاتجاه بصورة متزامنة او غير متزامنة ((النوع مقابل الكم))، وان يكون التكنولوجي القادر على معالجة أي خلل قد يحدث اثناء التعليم والتعلم وان ينجح في اختيار التقنية حيثما تكون فعاليتها اكبر واكثر ، وان مجمل الأدوار التي يلعبها الأستاذ الجامعي هنا تجعل منه المدير الى العملية التعليمية الرقمية، ولغرض تمكين الأستاذ الجامعي من كل ما تقدم فانه يتوجب علينا اعداده وتوفير الوسائل اللازمة لذلك وفق خارطة طريق منظمة وعلمية وكما يلي:

- ١- التدريب على التصميم التعليمية الرقمية والبدء بتحليل المادة العلمية التي يقوم بتدريسها وتحديد مشاكل الطلبة في تعلمها والاسباب كخطوة أولى. ((بحيث يكون التركيز على إكساب الطالب المعارف والحقائق والمفاهيم المناسبة للتدقق المعرفي المستمر للمعلومات العلمية والمعارف، وما يرتبط من هذه المعارف من مهارات عملية وقيم واتجاهات بحيث تمكنهم من التعامل الصحيح مع هذا التدقق المعرفي والتقنيات المرتبطة به، حيث تكون من الوسائل المساعدة للمتعلم على فهم الحاضر بتقنياته، وتصور المستقبل باتجاهاته والمشاركة في صناعته، حيث يتم إكساب المتعلمين ثقافة معلوماتية تمكنهم من التعايش في مجتمع المعلوماتية الذي هو مجتمع المستقبل)).
- ٢- التدريب على استخدام التقنيات الرقمية في انجاز اعماله الاكاديمية.
- ٣- التدريب على استخدام التقنيات الرقمية في العملية التعليمية التعليمية.
- ٤- التدريب على كتابة السيناريو التعليمي لاستخدام تقنيات التعليم الالكتروني.

مقترح اعتماد التعليم الإلكتروني وكتابة الاستراتيجية الوطنية للتعليم الإلكتروني في العراق وإنشاء المركز الوطني للتعليم والتدريب الإلكتروني في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

٥- التجريب الأولي بمساعدة كوادر الجامعة التخصصية في تطبيق فعلي وعملي لجزء من المادة العلمية التي يقوم بتدريسها وتقييم النتائج.

رابعاً - المرحلة الأولى: ((دور المتعلم الجامعي))

ان المفاهيم التربوية الحديثة في جعل المتعلم هو مركز ومحور العملية التعليمية التعلمية هي من اصعب المهام التي سوف تواجهنا في عملنا ولكن شيوع ثقافة الانترنت والهواتف النقالة الذكية واستخداماتها التعليمية المتعددة وحتى التواصل الاجتماعي من خلالها قد جعلت من الصعب سهلا ويكاد ان يكون متحققا في ظل امتلاك اغلب المتعلمين الان الى الخبرات اللازمة لنا لإحداث التعلم الإلكتروني في حين انها كانت وحتى العام ٢٠١١ من اصعب الصعوبات التي تواجهنا ونحن الان نكاد ان نلغي موضوع الخبرات في استخدام التقنيات لإحداث التعليم والتعلم. ويجب ان يكون دور المتعلم في هذا المجال موقف نشط وفعال لا سلبي لأنه يتضمن مشاركته في عملية التعليم وليس مجرد متلقي للمعلومات التي تقدم إليه من الأستاذ الجامعي ومن هنا جاءت عملية تفريد التعليم. فالمتعلم الذي يتلقى البرنامج التعليمي في أسلوب تفريد التعليم عبر الحاسب او الهاتف الذكي أو من أي مصدر آخر يعد هو محور العملية التعليمية. والتعليم في ظل التكنولوجيا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ولذلك فان المتعلم يسير في تعلمه تبعا لما لديه من إمكانيات وقدرات خاصة. ويجب ان يتدرب المتعلم ويتعرف على المواد والأدوات والأجهزة المستعملة وعلى كيفية صيانتها والحفاظ عليها واستخدامها بالطريقة الأمثل (متزامن ام غير متزامن) ويجب عليه ان يمتلك فكر منطقي ومهارات تكنولوجية ويجب عليه ان يتعلم تقييم النفس والأعمال المنجزة من قبله وتنمية التعبير الكتابي الرقمي إضافة الى الشفوي الحوارية وان يتعلم الاقتصاد في استهلاك الأجهزة واستخدامها في المفيد فقط.

ولتحقيق هذا يتوجب علينا زيادة الساعات العملية وبمعدل ساعتين أسبوعيا لا أكثر لطلبتنا في الجامعات في مختبرات الحاسبات وكذلك الطلب من المتعلمين بأجراء البحوث واستخراج المصادر العلمية والحصول على المعلومة من الانترنت.

٣- المصادر التعليمية المفتوحة - MOOC و MOOC@IRAQ

يعد التعلم الإلكتروني احد انماط واساليب التعلم الذاتي حيث يتعلم الفرد عن طريق الحاسب او الهاتف الذكي او اللوح الحاسبي والإنترنت وطالما امتلك الجهاز والانترنت والرغبة في التعلم فليس هنالك اي مانع للتعلم الذاتي ويندرج تحت التعلم الذاتي مفهوم او ثقافة حديثة تسمى المقررات الإلكترونية الضخمة المفتوحة MOOC هو اختصار Massive Open Online Courses حيث انه يعد آخر مراحل التطور والتحديث والتطور في مصادر التعليم المفتوح. وهو عبارة عن مقررات تعليمية افتراضية ومناهج دراسية ضخمة تشرف على اعدادها جامعات ومؤسسات تعليمية معتمدة وذات رصيد وتاريخ أكاديمي وهي مجانية في معظمها ومفتوحة على الانترنت وتختلف الموك عن غيرها من العديد من الدروس المفتوحة الأخرى حيث أنها تضم مجموعة كاملة من المعايير التعليمية، والمشاركة المطلوبة، وردود الفعل، والواجبات المنزلية، والتقييم، والاختبارات، وإصدار الشهادات. ولقد بدء العمل بمنصات "موك" قبل بضع سنوات وتحديدا في العام ٢٠٠٨، وفي خريف عام ٢٠١١، تم تحديد قيام بحدود ١٦٠ ألف متعلم من أكثر من ١٩٠ بلدا بالتسجيل في البرنامج الدراسي المجاني على الانترنت "الذكاء الصناعي" لجامعة ستانفورد الأمريكية الشهيرة. وفي وقت لاحق، تسبب هذا العدد من المتعلمين الى ولادة موقع Udacity، والذي هو يعد أول موقع في العالم للبرامج الدراسية المجانية الضخمة على الانترنت. ومن بعده أطلق اثنان من أساتذة جامعة ستانفورد موقع Coursera، والذي نجح في توقيع اتفاقيات مع أكثر من ٨٠ جامعة في جميع أنحاء العالم في منتصف ٢٠١٤ لتقديم أكثر من ٦٥٠ مناهج دراسية تعليمية معتمد من انتاج هذه الجامعات العالمية على الانترنت، ونجح هذا الموقع في جذب أكثر من ٧,٦٨ مليون مستخدم مسجل. وفي العام ٢٠١٣، أطلق معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا، وجامعة هارفارد بشكل مشترك موقع edX غير الربحي، والذي ينافس موقعي Coursera و Udacity، باعتبارها واحدا من منصات "موك" الثلاث الأكثر شهرة.

لقد ساهم "موك" في إحداث هزة في عالم التعليم في كل انحاء العالم وان العديد من الخبراء التعليميين والتربويين والتكنولوجيين توقعوا أنه سوف يغير أنماط التعليم التقليدي في المستقبل القريب وهو حقيقة مبدء بالحدوث حيث انه الان تشجع المنظمات الدولية واليونسكو على تبني هذه الانواع من التعلم وتدعم التوجه لها حيث اثبتت على

مقترح اعتماد التعليم الإلكتروني وكتابة الاستراتيجية الوطنية للتعليم الإلكتروني في العراق وإنشاء المركز الوطني للتعليم والتدريب الإلكتروني في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

الرغم من قصر عمرها، القدرة العالية في الاتجاه بالمجتمعات نحو مجتمعات المعرفة والقدرة على استيعاب النمو المتزايد على التعلم في العالم وتعزيز مفهوم التعلم مدى الحياة **lifelong learning**. ان مفهوم او ثقافة " موك" قد انتشرت بشكل كبير في الفترة الأخيرة ويتم تقديم المحتوى التعليمي عبر الإنترنت مجاناً للمتعلمين من جميع أنحاء العالم وهي تعد فرصة للذين يبحثون عن زيادة معرفتهم وخبراتهم في المجالات المختلفة وتساهم أيضاً في تبادل المعارف والأفكار والإستفادة من خبرات ومعلومات الآخرين في مكان تعليمي مفتوح.



في الوقت الحاضر، يعد وجود جهاز كمبيوتر ملائم، واتصال جيد نوعاً ما بشبكة الانترنت، وتسجيل سريع بسيط، هو كل ما يحتاجه المتعلم للانضمام الى بعض أكثر منصات موك الشهيرة، حيث يمكنهم الدراسة تحت إشراف أكثر الأكاديميين احتراماً مقارنة مع التعليم العالي التقليدي وان الاستخدام "عبر الانترنت" يشير الى انعدام الفصول أو القيود الحقيقية على الزمان والمكان، و"مفتوحة" تعني أن موك هي مفتوحة للجميع. والأهم من ذلك، فإن معظمها مجاني. وكذلك، تختلف موك عن غيرها من العديد من الدروس المفتوحة الأخرى حيث أنها تضم مجموعة كاملة من المعايير التعليمية، والمشاركة المطلوبة، وردود الفعل، والواجبات المنزلية، والتقييم، والاختبارات، وإصدار الشهادات.

لقد ساهم "موك" الى إحداث هزة في التعليم وإزاء هذه الخلفية، بدأت أعداد متزايدة من أفضل الجامعات تطوير منصات موك خاصة بها ونحن في العراق لا نمتلك القابلية لإنشاء مثل هذه المنصات في كل الجامعات ولكن بتوحيد الجهود من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي فإنه يمكن ان يتم انشاء منصة موحدة للتعليم العالي في للعراق.

٣-١ الموك واللغة

مع الأعداد المتزايدة من المتعلمين، بدأت العديد من منصات موك الشهيرة، ومعظم دوراتها والتي هي باللغة الانجليزية، تدرك تدريجياً أن الحواجز اللغوية يمكن أن تشكل عقبات هائلة لمستخدميها، والتي من المرجح أن تكون السبب الرئيسي لتخلي البعض عن الدورات قبل الانتهاء من الدراسة. ولتشجيع التعلم بلا حدود، فإنهم يصممون مناهج تناسب إحتياجات المتعلمين وحسب لغاتهم وقيمون مشروعات محلية. على سبيل المثال، يعمل موقع Coursera مع Yeeyan، أكبر موقع مجتمعي للترجمة في الصين، لترجمة محاضرات كاملة من دورات محددة الى اللغة الصينية.

هناك العديد من دورات موك المترجمة من مترجمين متطوعين وعلى سبيل المثال في نهاية عام ٢٠١٢، أنشأ متعلمو موك صالة دراسة على الانترنت في موقع Guokr.com، والتي تحولت لاحقاً الى جامعة بها أكثر من ٥٠ ألف منتسب. ان عوائق اللغة من العوائق المهمة والكبيرة في اعتمادية منصات موك، وقد طورت الجامعات والمواقع نمطاً محدداً لتوفير الترجمة اللغوية لبعض المناهج لضمان الجودة. وقد انضم العديد من الطلاب الجامعيين من المتعلمين الى تلك الجهود في الترجمة اللغوية.

٣-٢ الموك والاعتراف

إن الإعراف الجامعي بالساعات المعتمدة أو شهادات موك هي مشكلة أخرى تواجه منصات موك في العالم وحتى في الولايات المتحدة، مهد منصات موك، قد فشلت جهود كبيرة للضغط من أجل الاعتراف بالساعات المعتمدة لمنصات موك. وحيث أنه مازال القياديون الأكاديميون والتعليميون يعتبرون تأثير هذه المنصات هو كونها قناة للتطوير الذاتي للتعليم الرسمي على الرغم من أن موك يوفر غذاء للفكر بأساليب تعليم تقليدية. وعلى الصعيد المجتمعي يعتبر المتعلمون التقليديون إنه أمر صعب جدا الحصول على شهادة من نظام التعليم العالي التقليدي لدورات موك التي يتلقونها حيث يحتاج المتعلمون الى التسجيل من خلال برامج إدارة التعلم على الكورسات وتحديد المواضيع ومن ثم مشاهدة ملفات الفيديو واستخدام برامج التعلم التفاعلية، وقراءة المواد، وإستيعاب بعض المعارف الجديدة أولا، ومن ثم مناقشة أسئلة التدريسيين عبر الانترنت والقيام بالواجبات المنزلية. وعلى الرغم من التفاعل بين التدريسيين والمتعلمين في "فصول" موك حقق تطورا كبيرا بالمقارنة مع التعليم السابق عبر الانترنت، الا ان الكثير من التربويين يرون انها لا زالت بعيدة عن أن تكون كافية. وان التكامل هو في إستخدام نفس المنهج الدراسي في فصول موك والفصول التقليدية والذي هو يقترب من فلسفة التعليم المزيح الحديث.

يعتبر التربويون "أن المهمة الأساسية للتعليم هي أكبر بكثير من مجرد نقل المعرفة"، وان "الأهم من ذلك هو مساعدة الطلاب على تعزيز التفكير النقدي والإبداعي حيث انهم يعتقدون ان موك هي أداة جيدة من حيث نقل المعرفة، ولكن عندما يتعلق الأمر بتعزيز التفكير النقدي والإبداعي، فإنها تكون أهدافا صعبة لـ"موك"، على الأقل في الوقت الراهن. وعلى العكس من ذلك، يتمتع التعليم التقليدي، إذا جرى بشكل صحيح، بمميزات أكثر في إنجاز هذا الأخير."

موك اليوم ليست هي الكلمة الأخيرة في التعليم عبر الانترنت وهي ليست في وضع لتحل محل التعليم التقليدي ولكنه في عصر المنافسة العالمية، عندما تفتح أفضل الجامعات الدولية مواردها التعليمية أمام المتعلمين في جميع أنحاء العالم، فإن نفوذها يواصل توسعه وتجد الجامعات العادية نفسها في مأزق. ويتوقع بعض الخبراء أن العرض المجاني للجامعات المرموقة من الموارد التعليمية لعامة المتعلمين لن تجعلهم أكثر وصولا إليها. وعلى العكس، ستصبح جدرانها أعلى، وسيصبح التعليم العالي فائق الجودة أكثر صعوبة في الحصول عليه.

٣-٣ الموك والمقترح المقدم لأنموذج التعليم الإلكتروني

في المقترح الذي تم تقديمه بالاستفادة من مركز المعلومات العلمية والتكنولوجية ليكون المركز الوطني للتعليم الإلكتروني فإنه وفق التسمية فإنه لن يكون هنالك تحويل في عمل المركز واسباب الإنشاء والاستحداث، حيث ينص قانون الهيئة العراقية للحاسبات والمعلوماتية وفيما يخص سبب استحداث مركز المعلومات العلمية والتكنولوجية:

مركز المعلومات العلمية والتكنولوجية: ويختص بإنشاء شبكة وطنية للمعلومات العلمية والتكنولوجية، وتأمين ارتباط وإسهام الجهات الوطنية المختلفة فيها، والعمل على ارتباطها بالشبكات العالمية والمساهمة في نشر المعرفة العلمية في مختلف جوانبها.

وكهدف إضافي للمقترح المقدم وبما ينسجم مع سبب وهدف إنشاء المركز أعلاه هو إنشاء مركز المصار العلمية التعليمية المفتوحة المصادر ليكون المنصة للمقررات الدراسية المفتوحة وتحت تسمية مشروع MOOC@IRAQ حيث ان الدول المجاورة قد باشرت بإنشاء هذه المراكز وطرح نتائجها العلمي التعليمي على الانترنت والترابط مع المواقع العالمية التي تدار اغلبها ويسيطر عليها من جامعات عالمية مشهورة مثل معهد ماسشوست للتكنولوجيا وجامعة كامبريدج والتي تضع العديد من نتائجها العلمي الاكاديمي للتدريسيين الجامعيين العاملين فيها على الانترنت مفتوحا وبدون مقابل.

وان الية استخدامها في التعليم الإلكتروني من خلال لجنتنا يكون في الطريقة التالية:

- ١- يتم إنشاء المركز الوطني ونقوم بتحميل الكورسات والمواد التعليمية المتوفرة الان على الانترنت وفي خوازن الخزن السحابية، ونقوم بفحص الجيد منها وتعميمه على الجامعات العراقية للاستفادة منه.
- ٢- نقوم نحن بإنشاء تجربتنا من خلال انتاج المواد التعليمية التفاعلية التي تناسب بيئتنا التعليمية.

مقترح اعتماد التعليم الإلكتروني وكتابة الاستراتيجية الوطنية للتعليم الإلكتروني في العراق وإنشاء المركز الوطني للتعليم والتدريب الإلكتروني في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

- ٣- نقوم بجمع المنتجات ومن ثم نعد برنامج لإدارة التعلم يتيح إمكانية استخدامها كتعلم مزيح من الجامعات العراقية او كتعلم ذاتي منفرد لتطوير القابليات.
- ٤- الإعلان عن امتلاكنا الى MOOC@IRAQ.
- ٥- البدء بالتطبيق والتطوير والتقييم ومن خلال اعتماد التعليم المزيح في جامعاتنا ومؤسساتنا التعليمية.

٣-٤ أسباب استخدام هذا الأسلوب الحديث

- ١- إمكانية الوصول السهل الى المواد التعليمية باختلاف انواعها والحصول عليها ومن اكبر عدد ممكن من المتعلمين وبشكل يزيد حب التعلم ويزيد الدافعية نحوه وان الالية التي ذكرت أعلاه الان مستخدمة في العديد من الدول والجامعات.
- ٢- ساهمت وبشكل واضح جدا في تحسين مستوى التعليم وكفاءة الجامعات والمؤسسات التعليمية والذي انعكس إيجابا على المجتمعات وحتى الشركات العالمية تقوم بإنشاء مواقع تختص بهذا الموضوع.
- ٣- ساهمت بشكل كبير جدا في زيادة التواصل العلمي والبحثي ومشاركة المتعلمين من خلال استخدام هذه المراكز والمواد التعليمية ومن خلال اكمال دورها من خلال مواقع التواصل الاجتماعي في خلق جيل متعلم ومتسلح بالمعرفة ومتطلع لزيادة التعلم.
- ٤- ان زيادة وشيوع استخدامها قد بدء يساهم في تطوير الأساليب التقليدية التعليمية وبدء يدفع القيادات التعليمية والجامعية في التفكير الجدي في تطوير الصفوف التقليدية والعمل الأكاديمي التقليدي والذي كان الكثير سابقا في خوف من محاولة التحديث والتطوير.
- ٥- نجحت ولحد بعيد في تطوير التفكير العلمي والمنطقي وحب التعلم والاتجاه الى الأساليب العلمية المعرفية في التفكير والانجاز مع حب تطوير النفس والذات وبالتالي ساهمت في تطوير الافراد والمجتمعات ما سهل على صناع القرار التوجه ببلدانهم الى اقتصاديات ومجتمعات المعرفة وذلك نلاحظ الان وبشكل واضح ان العديد من دول العالم شرعت بتحديث خططها التعليمية والتربوية وإنتاج خطط حديثة لمواكبة التطور الذي وفره هذا الأسلوب التعليمي الحديث ومن مثل ماليزيا التي وضعت خطة لمدة ١٢ سنة تنتهي في ٢٠٢٥ للوصول الى اعتماد كامل لهذا الأسلوب.

خلاصة اعمال اللجنة العليا المنجزة وقيد الإنجاز

باشرت اللجنة العليا اعمالها برئاسة الأستاذ الدكتور فؤاد قاسم وكيل الوزارة للبحث العلمي ونائب رئيس اللجنة العليا الأستاذ الدكتور غسان حميد مدير عام دائرة البحث والتطوير في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وباقي عضوية أعضائها، وتم الشروع بكتابة الاستراتيجية الوطنية للتعليم الإلكتروني واعمالها الأخرى، وقد أنجزت اللجنة الاعمال التالية:

- ١- اعداد مسودة للاستراتيجية الوطنية للتعليم الإلكتروني في المرحلة الأولى من بدء الاعتماد والتنفيذ.
- ٢- البدء بإقامة ندوات نشر ثقافة التعليم الإلكتروني في الجامعات العراقية حيث تم تنفيذ عدد ٦ ندوات كان منها اثنان في جامعة بغداد وواحدة في جامعة النهريين وجامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وجامعة الكوفة والجامعة المستنصرية.
- ٣- الانطلاق في دعوة الجمعيات العلمية الاهلية لممارسة دورها في نشر ثقافة التعليم الإلكتروني حيث تم تنظيم اول ندوة من خلال جمعية الفارابي الاكاديمية برعاية فخامة رئيس الجمهورية.
- ٤- الدعوة الى اعتماد تقنيات التعليم الاجتماعي التي شاع مفهوما عالميا في السنتين الأخيرتين بحيث يمكن الى اللجنة العليا مواكبة التطورات العلمية العالمية في الموضوع.

مقترح اعتماد التعليم الالكتروني وكتابة الاستراتيجية الوطنية للتعليم الالكتروني في العراق وانشاء المركز الوطني للتعليم والتدريب الالكتروني في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

- ٥- البدء بنشر ثقافة المنصات التعليمية الالكترونية حيث ينجز الان عدد من طلبة الدراسات العليا الان في معهد المعلوماتية للدراسات العليا بحوثهم العلمية في انشاء منصات تعليمية لمعهد المعلوماتية للدراسات العليا وجامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ودائرة البحث والتطوير وبإشراف عدد من التدريسيين من اللجنة العليا للتعليم الالكتروني.
- ٦- الانفتاح على تجربة وزارة التربية في التعليم الالكتروني وتقييمها وتقييمها.
- ٧- ابلاغ المقر العام في اليونسكو برغبة اللجنة العليا في الترشيح على جانزتي حمدان بن راشد – اليونسكو وجائزة الملك خليفة – اليونسكو للعام ٢٠١٧ عن مشروع اللجنة العليا في اعتماد التعليم الالكتروني في العراق عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي فقط.

الاعمال القادمة

وتخطط اللجنة لإنجاز الاعمال التالية خلال الفترة القادمة:

- ١- الاستمرار في تنظيم دورات نشر ثقافة التعليم الالكتروني من خلال اللجنة العليا في الاشراف والتدريب ومن خلال الجامعات في التنظيم.
- ٢- تنظيم ندوات تطويرية نوعية وتعريفية في المستجدات التكنولوجية في الموضوع ومن خلال مراكز ابن سينا في جامعتي بغداد والكوفة وكلية هندسة المعلومات في جامعة النهريين ومعهد المعلوماتية للدراسات العليا في جامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- ٣- الانفتاح على التعليم الجامعي الأهلي ووضع جدول زمني لها خلال الصف الثاني من الفصل الدراسي من العام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦.
- ٤- الاستفادة من الخبرة التراكمية والمميزة لجامعة الكوفة وجامعة بغداد في اعتماد الموودل ونقل تجربتهم للجامعات العراقية الأخرى مع ترك المجال مفتوح للجامعات في اختيار مايناسبها من التقنيات البرمجية التعليمية.
- ٥- الاستفادة من الخبرة التراكمية والمميزة لجامعة بغداد وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في اعتماد الادمودو ونقل تجربتهم للجامعات العراقية الأخرى مع ترك المجال مفتوح للجامعات في اختيار مايناسبها من التقنيات البرمجية التعليمية.
- ٦- تنظيم دورات من خلال مركز ابن سينا في جامعة بغداد وجامعة الكوفة في البرامجيات التعليمية المفتوحة المصدر.
- ٧- زيارة جامعات المحافظات القريبة والبعيدة واعتماد مراكز عملها بحيث يتم تقسيم مساحة العراق الى ثلاث مناطق وهي كما يلي:
 - ١-٥ مركز في بغداد
 - ٢-٥ مركز في جامعة الكوفة
 - ٣-٥ مركز في جامعة البصرة
- ٨- عرض موضوع اعتمادية التعليم الالكتروني وانجازات اللجنة العليا للتعليم الالكتروني على لجنة التعليم البرلمانية.
- ٩- اكمال عدد أعضاء اللجنة بحيث تضم ممثلين عن وزارات التربية والعدل والعمل والشؤون الاجتماعية والتي تمتلك مؤسسات تعليمية وتربوية.

مقترح اعتماد التعليم الالكتروني وكتابة الاستراتيجية الوطنية للتعليم الالكتروني في العراق وانشاء المركز الوطني للتعلم والتدريب الالكتروني في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

١٠- التوسع في تجربة المنصات الاجتماعية التعليمية مثل ادمودو والتي تم تطبيقها لفصل دراسي كامل في معهد المعلوماتية في الدبلوم العالي والماجستير والدكتوراه وأثبتت نجاحها وبشكل كبير.

١١- اكمال الاعمال التي شرعت في تنفيذها.

١٢- تنظيم مؤتمر دولي للتعليم الالكتروني من خلال الانفتاح على القطاع الخاص والحصول على دعم دولي ومحلي لتنظيمه.

١٣- الانفتاح على المؤسسات والمنظمات الدولية والاممية بطلب الدعم والعون.

١٤- الانفتاح على شركات القطاع الخاص بضرورة الاستثمار في التعليم الالكتروني.

١٥- دراسة موضوع استحداث الدراسات العليا للعام القادم في تخصص التعليم الالكتروني وبواباته من خلال الجامعات العراقية.

١٦- الانفتاح على الجامعات العالمية المتطورة في الاعتمادية ومن ذات الخبرة في التعليم الالكتروني في محاولة الحصول على زمالات تخصصية في الموضوع

وتم تحديد الفترة الزمنية والى نهاية شهر أيلول وانطلاق العام الدراسي القادم ٢٠١٦-٢٠١٧ كمدة زمنية لإنجاز الاعمال اللاحقة.

ومن الله التوفيق

مقترح اعتماد التعليم الالكتروني وكتابة الاستراتيجية الوطنية للتعليم الالكتروني في العراق وانشاء المركز الوطني للتعليم والتدريب الالكتروني في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education &
Scientific Research
Research & Development



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة البحث والتطوير

No: المافورة القانونية والادارية
Date: مسطرة الاوامر الوزارية

الرقم: ٢٠١٥/٤/٥
التاريخ:

امر وزاري

استنادا إلى الصلاحيات المخولة لنا بموجب الامر الوزاري المرقم ق/٣/ ١٧٥ في ٢٠١٣/٩/٨ الفقرة (ثانياً) تقرر تشكيل (اللجنة العليا للتعليم الالكتروني) بمركز هذه الوزارة تتولى وضع استراتيجية للتعليم الالكتروني وتسهيل اجراءات تنفيذها برئاسة عضوية الذوات المدرجة أسماؤهم وعناوينهم الوظيفية في أدناه وعلى النحو الآتي :-

ت	الاسم	العنوان الوظيفي أو المنصب	جهة العمل	عضوية
١	أ.د. فؤاد قاسم محمد	وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	رئيساً
٢	أ.د. غسان حميد عبدالمجيد	مدير عام دائرة البحث والتطوير	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	نائب الرئيس
٣	أ.م.د. عاصد حسن عبود	مدير قسم التوثيق وإدارة المعلومات / دائرة البحث والتطوير	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	عضو منسق
٤	م.د. عامر سليم الامير	تدريسي	جامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	عضواً
٥	أ.م.د. علي صادق عبد الهادي	معاون عميد كلية هندسة المعلومات والاتصالات للشؤون الادارية والمالية	جامعة النهدين	عضواً
٦	د. عامر فرحان موسى	مدير قسم التعليم الاهلي / جهاز الاشراف والتقويم العلمي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	عضواً
٧	أ.م.د. ابتسام نجم عبد الله علوان	مديرة مركز البحث والتأهيل المعلوماتي	جامعة الكوفة	عضواً
٨	د. محمد صادق سلمان احمد	مدير مركز ابن سينا للتعليم الالكتروني	جامعة بغداد	عضواً
٩	د. نور صبحي عبد الحسين	مدير مركز ابن سينا للتعليم الالكتروني	الجامعة المستنصرية	عضواً
١٠	أ.م.د. لوي كاظم عبود نجم	تدريسي في كلية العلوم	جامعة بغداد	عضواً

يعد هذا الامر نافذاً اعتباراً من تاريخه أعلاه

أ. د. فؤاد قاسم محمد

ع / وزير التعليم العالي والبحث العلمي

٢٠١٥/٤/٥

www.rddiraq.com
Email: dimd@rddiraqonline.com

(٢ - ١)

مقترح اعتماد التعليم الالكتروني وكتابة الاستراتيجية الوطنية للتعليم الالكتروني في العراق وانشاء المركز الوطني للتعلم والتدريب الالكتروني في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education &
Scientific Research
Research & Development



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة البحث والتطوير

No: المانةرة السانونية والادارة
Date: مسانرة الاواسر الوزارة

الرقم: ٢٠١٥/٤/٥
التاريخ: ١٠/٥/٢٠١٥

أمر وزاري

استنادا إلى الصلاحيات المخولة لنا بموجب الامر الوزاري المرقم ق/٣/ ١٧٥ في ٢٠١٣/٩/٨ الفقرة (ثانياً) والحاقتا بالامر الوزاري المرقم ١٢٠٥ في ٢٠١٥/٤/٥.
١. يضاف الذوات المدرجة اسمائهم وعضاويتهم الوظيفية في اداءه لعضوية (اللجنة العليا للتعليم الالكتروني) وعلى النحو الآتي :-

ت	الاسم	العنوان الوظيفي او المنصب	جهة العمل	العضوية
١	د. ناظم لفته خشجوري مانع	مستشار فني	وزارة الاتصالات	عضواً
٢	د. يسرى محمد كويجة رداد	مديرة الانظمة والبرامج / دائرة تكنولوجيا المعلومات	وزارة التخطيط	عضواً
٣	د. رحيم عبد الصاحب عكلة	مدير مركز تقنية المعلومات والاتصالات	الجامعة التكنولوجية	عضواً
٤	م.م. سحر زيون عطوي	رئيس مهندسين القدم / دائرة الاعمار والمشاريع	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	عضواً

٢. يصحح الاسم الواردة في التسلسل (٦) من الامر الوزاري ١٢٠٥ في ٢٠١٥/٤/٥ على النحو الآتي:-

ت	الاسم	العنوان الوظيفي او المنصب	جهة العمل	العضوية
١	د.فرحان عمران موسى رحمن	مدير قسم التعليم الاهلي / جهاز الاشراف والتقويم العلمي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي	عضواً

بعد هذا الامر نافذاً اعتباراً من تاريخه أعلاه

أ. د. فؤاد قاسم محمد

ع / وزير التعليم العالي والبحث العلمي

٢٠١٥/٥/٩

نسخة منه الى :

- مكتب رئيس الوزراء / كتابكم المرقم م.ر.و/٥٩٤٠/٢٢ في ٢٠١٥/٤/٢١ للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير

www.rddiraq.com
Email: dimd@rddiraqonline.com

(٢ - ١)

مقترح اعتماد التعليم الالكتروني وكتابة الاستراتيجية الوطنية للتعليم الالكتروني في العراق وانشاء المركز الوطني للتعلم والتدريب الالكتروني في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Republic of Iraq
Ministry of Higher Education &
Scientific Research
Research & Development



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة البحث والتطوير

No:

الرقم: ب ت ٢ / ١٧٠٤

Date:

التاريخ: ٢٠١٥/٠٣/٠٥

الهيئة العراقية للحاسبات والمعلوماتية / السيد رئيس الهيئة المحترم

م/ مقترح التعليم الالكتروني

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إلحاقاً بكتبتنا المرقمة ب ت ١١٢٥٧/٢ و ب ت ١٠٢٤/١ و ب ت ١٢٨٤/٢ في ٢٠١٤/١٢/١٠
و ٢٠١٥/٢/٨ و ٢٠١٥/٢/١٨ حصلت موافقة معالي الوزير على تفعيل مركز المعلومات العلمية والتكنولوجية
في هيبتكم ليكون نموذجاً للتعليم الالكتروني وبعد نجاح هذه التجربة يتم تعميمها بأشراف اللجنة العليا للتعليم
الالكتروني قيد التشكيل.

للتفضل بالاطلاع واتخاذ ما يلزم واعلامنا... شاكرين تعاونكم ... مع التقدير


أ.د. فؤاد قاسم محمد

وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي وكالة

٢٠١٥/٣/٤

نسخة منه الي:-

- مكتب الوزير / موافقه معاليه في ٢٠١٥/١/٥ على مذكرة دائرة البحث والتطوير المرقمة ب ت ٩٨٧٢ / ٢ في ٢٠١٤/١٢/٣٠
- على اسل الطلب المقدم من (م.د. عامر سليم الامير) - رقم الوارد ٣٧٩٠ في ٢٠١٤/١١/٢٤ للتفضل بالاطلاع .. مع التقدير.
- مكتب وكيل الوزارة للشؤون الادارية / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- مكتب وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي/ للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- جهاز الاشراف والتقويم العلمي / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- مكتب المفتش العام / للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- جامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات / السيد رئيس الجامعة المحترم / للغرض اعلاه ... مع التقدير.
- الهيئة العراقية للحاسبات والمعلوماتية / مركز المعلومات العلمية والتكنولوجية / للغرض اعلاه ... مع التقدير.
- دائرة البحث والتطوير / شعبة المتابعة للتفضل بالاطلاع ... مع التقدير.
- دائرة الاعمار والمشاريع / قسم اعمار الجامعات / شعبة الحكومة الالكترونية / للغرض اعلاه ... مع التقدير.
- السيد مقدم مقترح التعليم الالكتروني (م.د. عامر سليم الامير) المحترم / للغرض اعلاه ... مع التقدير.
- قسم التوثيق وإدارة المعلومات / مع الاوثيات.
- الصادرة.

www.rddiraq.com

Email: dimd@rddiraqonline.com

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المديرية العامة للتخطيط التربوي
مركز المعلومات والاتصالات

العدد: ٥١٢٩٧
التاريخ: ٢٠١٥/١٢/١٤



جمهورية العراق

وزارة التربية



الى / مكتب رئيس الوزراء

م/ مقترح (التعليم الالكتروني)

تحية طيبة...

اشارة الى كتابكم ذو العدد (م.ر.و / ١٣٠١٦/٢٢) في ٢٠١٥/٩/٩ .
تؤيد وزارتنا ما جاء بمقترح تشكيل اداري ومؤسساتي تخصصي يعنى بالتعليم والتدريب الالكتروني لاعتماده في جميع المؤسسات التعليمية والتدريبية في العراق وعلى جميع المستويات الدراسية .
١. لدينا شعبة متخصصة في التعليم الالكتروني ، ارتبطت حديثا بالمديرية العامة للمناهج في الوزارة. كانت لها مساهمات وانجازات عديدة منذ تاسيسها في المديرية العامة للتخطيط التربوي / مركز المعلومات والاتصالات . وقد انشأت اول صف الكتروني في العراق عام ٢٠١٠ .
٢. انجز مركز المعلومات والاتصالات من خلال الكادر المتخصص فيه العديد من التجارب في مجال التعليم الالكتروني . ووضعت خطط لتوسيع العمل فيها .

ادناه بعض التجارب:

- شمول ٣١٥٩ مدرسة بمختبرات الحاسوب.
- انشاء ١٣٣ صف الكتروني في كل من المحافظات (٨٨ صف في الديوانية ، صفين في الكرخ الاولى ، ٩ صف في الرصافة الاولى ، صفين في الرصافة الثالثة ، ٣٢ صف في كركوك).
- انشاء صف ذكي في المديرية العامة لتربية الكرخ الاولى.
- تطبيق مشروع السبورة الذكية (التفاعلية) لاكثر من ٧٧٤ مدرسة في بغداد والمحافظات.
- ضم اكثر من ١٠٦٠ مدرسة بمنظومة الانترنت في بغداد والمحافظات.
- انتاج دروس تربوية تفاعلية و مجموعة من الافلام التربوية.

للتفضل بالاطلاع .. أملين الابعاز الى اللجنة العليا للتعليم الالكتروني بتوسيع عملها ، ونحن على استعداد تام للتعاون معها بأي شكل .. مع التقدير.

أ.م.د. محمد اقبال عمر الصيدلي

وزير التربية

٢٠١٥/١٠/١٤

مقترح اعتماد التعليم الالكتروني وكتابة الاستراتيجية الوطنية للتعليم الالكتروني في العراق وانشاء المركز الوطني للتعلم والتدريب الالكتروني في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

Republic of Iraq
Prime Minister's Office



المست: ٢٠١٥/٦/١٧
التاريخ: ٢٠١٥/٦/١٧

U.S.C
وارد الجامعة
العدد: ٢١٩

إلى / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - مكتب الوزير رقم ١٥٨/١٥

م / مقترح

السلاخ عليكم ورحمة الله وبركاته

شارة إلى ما ورد بكتاب جامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المرقم (ر/ج/١٩٢٢) في ٢٠١٥/٦/١٧.

بين أن هيئة المستشارين في مكتب رئيس الوزراء قد أيدت المقترح المقدم من قبل الجامعة آنفاً فيما يتعلق بالتدريب والتعليم الالكتروني مع شمول كافة الجهات المعنية بموضوع التدريب والتعليم بالمقترح المذكور بما فيها وزارة التربية.

للتفضل بالاطلاع وأخذ الاجراءات المناسبة وإعلامنا .. مع التقدير

الموافق:

- صورة ضوئية عن الكتاب آنفاً مع الأريقت.



د. مهدي محسن العلي

مدير مكتب رئيس الوزراء وكاتب

٢٠١٥/٩/٢٠

السيد السيد سار
مكتب الوزير
٢٠١٥/٦/١٧

السيد السيد سار
مكتب الوزير
٢٠١٥/٦/١٧

صورة ضوئية عن الكتاب

- وزارة التربية - مكتب الوزير / مع صورة ضوئية عن الأريقت والغرض نفسه .. مع التقدير.
- هيئة المستشارين / كتابهم المرقم (ت/٥٨٥) في ٢٠١٥/٩/١ / التضمين .. مع التقدير.
- جامعة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات / كتابهم آنفاً / للتفضل بالعلم .. مع التقدير.
- قسم المتابعة.
- إشارة للكتاب الصادرة.

مقترح اعتماد التعليم الإلكتروني وكتابة الاستراتيجية الوطنية للتعليم الإلكتروني في العراق وإنشاء المركز الوطني للتعليم والتدريب الإلكتروني في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
دائرة البحوث والتطوير
Research & Development Department
www.rddiraq.com

الرئيسية | مدير العام | اسم الدراسات العليا | اسم الشؤون العلمية | اسم إدارة المشاريع الرقمية | اسم التنسيق والتسويق | رئيس الفريق الاستراتيجي | اسم التوثيق وإدارة المعلومات | اسمته هيئة البحث العلمي

الرئيسية | مدير العام

اجتماع اللجنة العليا للتعليم الإلكتروني

2015/04/21 10:40:00

حجم الخط

بتاريخ 20/4/2015 ترأس السيد وكيل الوزارة لشؤون البحث العلمي (أ.د. قواد قاسم محمد) الاجتماع الأول للجنة العليا للتعليم الإلكتروني (المشكلة بموجب الأمر الوزاري ذي العدد (1205) في 5/4/2015 وحضره نائب رئيس اللجنة (أ.د. عسان حميد عبد المجيد) مدير عام دائرة البحث والتطوير مع كافة الأعضاء الذين تضمنهم الأمر الوزاري المنوه عنه آنفاً ، وفي بداية الاجتماع رحب السيد رئيس اللجنة بالسادة الحضور موضحاً إياهم بمهام عمل اللجنة التي انضمت إليها ، فيما يأتي :

1. وضع إستراتيجية للتعليم الإلكتروني خاصة بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
2. وضع ضوابط التعليم الإلكتروني وتسهيل تنفيذه .
3. الإطلاع على تجارب التعليم الإلكتروني في داخل العراق وخارجه وعقد مؤتمرات التفاهم والتعاون العلمي في هذا المجال .
4. نشر ثقافة التعليم الإلكتروني في الأوساط التعليمية من خلال الندوات والمؤتمرات وورش العمل ، والسعي والتخطيط إلى اعتماد التعليم الإلكتروني مستقبلاً للوصول إلى مجتمع المعرفة .
5. وضع خطة تدريبية لتطوير قدرات الكوادر البشرية في مجال التعليم الإلكتروني .
6. تنسيق الجهود بين دوائر مركز الوزارة والجامعات والهيئات في مجال التعليم الإلكتروني.
7. توصية الجهات الحكومية ذات العلاقة لتسهيل إجراءات تنفيذ مشاريع التعليم الإلكتروني .

بعدها ناقشت اللجنة الأمور المعروضة عليها في جدول أعمالها ، وخرجت بمجموعة من التوصيات التي سيتم رفعها إلى معالي الوزير لغرض المصادقة عليها والمباشرة بتنفيذها .

del.icio.us | Digg

UNESCO- Hamdan prize for the effectiveness of teachers



Call for nominations

مقترح اعتماد التعليم الالكتروني وكتابة الاستراتيجية الوطنية للتعليم الالكتروني في العراق وانشاء المركز الوطني للتعليم والتدريب الالكتروني في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



مقترح اعتماد التعليم الالكتروني وكتابة الاستراتيجية الوطنية للتعليم الالكتروني في العراق وانشاء المركز الوطني للتعليم والتدريب الالكتروني في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



مقترح اعتماد التعليم الالكتروني وكتابة الاستراتيجية الوطنية للتعليم الالكتروني في العراق وانشاء المركز الوطني للتعلم والتدريب الالكتروني في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

