

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي



## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الجامعة : بغداد

الكلية /المعهد : الطب البيطري

القسم العلمي : الفلسفة والادوية والكيمياء الحياتية

تاريخ ملء الملف :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : ا.د. احمد حميد فتح الله

التاريخ :

التوقيع : اسم رئيس القسم ا.م.د. حسن فلاح حسن  
التاريخ : ٢٠٢٣/١٠/٢٠



دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: ا.م. عامر حكيم جواد

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد  
ا.د. حميد كاظم





## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

الطب البيطري	١ . المؤسسة التعليمية
الفسلجة والكيمياء الحياتية والادوية	٢ . القسم العلمي / المركز
طب بيطري	٣ . اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
بكلوريوس طب وجراحة بيطرية	٤ . اسم الشهادة النهائية
مقرر	٥ . النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى
	٦ . برنامج الاعتماد المعتمد
لا يوجد امتحان مركزي	٧ . المؤثرات الخارجية الأخرى
	٨ . تاريخ إعداد الوصف
	٩ . أهداف البرنامج الأكاديمي
<p>فهم دور الطب البيطري وأهميته في المجتمع ب- تطبق معارف ومعلوماتالعلوم البيطريةت-اداء مهارات الطب البيطري ، وتطبيق اشتراطات الأمن والسلامة الصحية في البيئة</p> <p>ج-استخدم تكنولوجيا المعلومات والتقنيات الحديثة في دعم وتحسين بيئة الطب البيطري وإتقان المهارات الضرورية للتعامل معها، لمواجهة مختلف التحديات المستقبلية في مجال الطب البيطري</p> <p>ح-الاطلاع واتباع المنهج العلمي لحل المشكلات، ومتابعة الجديد والتعلم المستمر.</p>	

د-فهم الهياكل على المستوى المحلي والدولي.

ذ-ممارسة الفكر المبدع الخلاق.

ر-تطبيق آداب وأخلاقيات المهنة، والفهم التطبيقي للمواطنة.

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية .

-الالتزام بالمباديء واسس الطب البيطري.

المعارف النظرية

اسس البحث العلمي وطرق القياس والتقويم في الطب البيطري

ب- الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

١-يؤدى المهارات الأساسية للممارسة مهنة الطب البيطري .

يصمم و ينفذ البرامج المناسبة لاحتياجات المتعلمين في مهنة الطبيب البيطري.

يطبق إجراءات الأمن والسلامة القانونية والصحية فيالبيئة

يوظف نتائج الدراسات والبحوث ويستخدمها في تطوير مجال الطب البيطري

#### طرائق التعليم والتعلم

تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم

توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر الأكاديمي .

تزويد الطلبة بالمعرفة بواسطة الواجبات البيتية للمفردات الدراسية .

مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معرفة أكاديمية تتعلق بالمفردات الدراسية .

تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية للمواد الدراسية .

تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع الإضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل .

تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع التي تتطلب التفكير والتحليل .

الطلب من الطلبة مجموعة من الأسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ( ماذا ، وكيف ، ومتى ، ولماذا )

لمواضيع محددة إعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية .

تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل.

#### طرائق التقييم

اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية .

درجات مشاركة لأسئلة المنافسة الصعبة للطلبة .

وضع درجات للواجبات البيتية المكلفة بها .

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

ج ١- تزويد الطلبة بالاساسيات الخاصة بمعرفة مهنة الطب البيطري

ج ٢-تحسين مهارة ممارسة مهنة الطب البيطري -

طرائق التعليم والتعلم

تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم

توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر الأكاديمي .

تزويد الطلبة بالمعرفة بواسطة الواجبات البيتية للمفردات الدراسية .

مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معرفة أكاديمية تتعلق بالمفردات الدراسية .

تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية للمواد الدراسية .

تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع الإضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل .

تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع التي تتطلب التفكير والتحليل .

الطلب من الطلبة مجموعة من الأسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ( ماذا ، وكيف ، ومتى ، ولماذا )

لمواضيع محددة إعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية .

تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل.

## طرائق التقييم

اختبارات يومية بأسئلة متعددة الخيارات للمواد الدراسية .  
درجات مشاركة لأسئلة المناقشة الصعبة للطلبة .  
وضع درجات للواجبات البيتية المكلفة بها

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).  
د ١-إدارة الوقت لتحقيق أقصى استفادة وأفضل عائد.  
استخدام وسائل مهارات الاتصال الفعال، والقدرة على العمل الجماعي لتفعيل العمليات المرتبطة بالمجال البيطري  
استخدام الطرق والإجراءات لجمع وبناء وتحليل قواعد البيانات باستخدام الحاسب الآلي .  
كتابة التقارير و المذكرات وعرضها باستخدام وسائل الاتصال والتكنولوجيا الحديثة.  
المشاركة الفعالة في التجمعات المهنية للتربية البدنية المحلية والقومية و في المجال التربوي الأوسع.  
ممارسة التعلم المستمر والتعلم الذاتي.

## طرائق التعليم والتعلم

تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة والنظم  
توضيح وشرح المواد الدراسية من قبل الكادر الأكاديمي .

تزويد الطلبة بالمعرفة بواسطة الواجبات البيتية للمفردات الدراسية .

مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معرفة أكاديمية تتعلق بالمفردات الدراسية .

تحسين مهارات الطلبة من خلال زيارة المواقع الالكترونية للحصول على معرفة إضافية للمواد الدراسية .

تزويد الطلبة بالأساسيات والمواضيع الإضافية المتعلقة بمخرجات التفكير والتحليل .

تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات لمناقشة مواضيع التي تتطلب التفكير والتحليل .

الطلب من الطلبة مجموعة من الأسئلة التفكيرية خلال المحاضرات مثل ( ماذا ، وكيف ، ومتى ، ولماذا )  
لمواضيع محددة إعطاء الطلبة واجبات بيتية تتطلب تفسيرات ذاتية بطرق سببية .

تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل.

#### طرائق التقييم

عمل اختبارات يومية

#### ١١ . بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
٢+ ٢		الفسلجة	PHY2502	الثانية
٢+٢		الكيمياء الحياتية	BCH2402	الثانية
١+٣		الكيمياء	CHM1401	الاولى

٢+٢	الادوية	PHR3402	الثالثة
٢	السموم	TOX3201	الثالثة

## ١٢. التخطيط للتطور الشخصي

المعرفة بالمفاهيم الأساسية في صحة الحيوان والحالة التغذوية للحيوان والقدرة على تقديم المشورة بشأن التربية والتغذية المناسبة.

٢أ. معرفة المفاهيم الأساسية في الإنتاج الحيواني

٣أ. الإلمام ببعض القيم الأخلاقية والاجتماعية والدينية

## ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

يكون القبول مباشر حسب الضوابط المعتمدة من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ


## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفاداة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الطب البيطري	١. المؤسسة التعليمية
الفسلجة والكيمياء الحياتية والادوية	٢. القسم العلمي / المركز
PHY2502فسلجة	٣. اسم / رمز المقرر
	٤. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٥. الفصل / السنة
٤	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٣/٢٨	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. أهداف المقرر	
أهداف المقرر تم تصميم هذا المقرر بحيث يتمكن طالب السنة الثانية من تحقيق فهم عام حول:- - الوظائف الطبيعية للأجهزة المختلفة في الثدييات والدواجن السلوك الطبيعي للحيوانات معرفة وفهم الأساس الفسيولوجي الطبيعي لوظيفة الأعضاء والتوازن سيركز الجزء المختبري من هذه الدورة على التمارين التمهيديّة والتقنيّات التجريبيّة وجمع البيانات الخاصة بالمتغيرات الفسيولوجية	


٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١-لمعرفة والفهم

سيكون لدى الطالب معرفة وفهم شاملين للوظائف الطبيعية لعضيات الخلية A1

أ٢: وظائف أجهزة الجسم المختلفة والتفاعل بينها خلال الظروف الفسيولوجية المختلفة

أ٣. المعرفة حول التفاعل بين

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب١ - استجابات التفاعل بين أجهزة الجسم المختلفة خلال الظروف غير الفسيولوجية المختلفة

معرفة نوع وطرق إجرائها. الفحوصات المخبرية لأجهزة الجسم المختلفة A5

كيفية قراءة وتحليل نتائج الفحوصات المخبرية A6

طرائق التعليم والتعلم

طريقة حل المشكلات

تقوم هذه الاستراتيجية على تحفيز الطالب على إيجاد حلول علمية للمشكلات التعليمية التي يواجهها عن طريق إعمال العقل والتعاون بين الطلبة، ويكون دور المعلم في هذه الطريقة دور الموجه والمنظم لتلك الخبرات التعليمية من منطلق أنه إذا نشط الفرد في حل مشكلة مشتقة من واقع الحياة؛ فإنه سيتوصل إلى حل إيجابي إبداعي يكسبه المهارة والخبرة في حل مشكلات مماثلة قد تواجهه في حياته، وتمتاز هذه الطريقة بأنها تساعد الطالب على توظيف ما اكتسبه من دروسه في حياته الواقعية، كما أنها تعزز الثقة بالنفس لدى

الطلبة، وترتبط التعلم بالعمل والتطبيق.

### طريقة التعليم الإلكتروني

طريقة التعليم الإلكتروني هي طريقة للتعليم باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة؛ كالحاسوب، والإنترنت، ووسائط العرض المتعددة، إذ تُستخدم جميعها أو واحدة منها لإيصال المعلومة للطلاب بأقل وقت وجهد وتكلفة ممكنة، سواء كان ذلك عن بعد أو في الفصل الدراسي، وتمتاز الطريقة سالفة الذكر بأنها لا تتقيد بمكان أو زمان في العملية التعليمية، وتمنح الطالب الفرصة ليعيد درسه أكثر من مرة؛ حتى يتمكن من المعلومة جيداً، بالإضافة إلى أنها تقضي على عامل التردد والخجل لدى بعض الطلاب، بالإضافة إلى أنها

### طريقة التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو أحد الأساليب التعليمية الهادفة الذي يُقسّم فيها الطلبة إلى مجموعات، وكل مجموعة يتفاعل أفرادها فيما بينهم من أجل التوصل إلى الأهداف التي وضعها المعلم، وتمتاز هذه الطريقة بأنها تنمي في الطالب حب التعاون والعمل بروح الفريق، وتشجع الطالب بطيء التعلم على الانخراط مع زملائه؛ ليطور من نفسه ويستفيد من خبرات غيره، كما أنها تقوم على رفع مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب، وتبث روح المنافسة الإيجابية بين الطلاب

### طرائق التقييم

ختبارات/تدريبات تحريرية.

الملفات تعريفية وظيفية.

مذكرات ومفكرات يومية.

### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- الجوانب العاطفية التي تتضمن الاتجاهات والقيم والميول والاهتمامات وأوجه التقدير، ويمكن تقويمها فقط من خلال ما يصدر عن المرء من أفعال وأقوال في المواقف المختلفة، ولا تقاس في نفس الحصة.

ومستوياتها:

أ- الاستقبال: يتضمن الأفعال الاصغاء والتركيز

ب- الاستجابة: يتضمن الاشتراك والتعاون

ج- تكوين القيم: الدفاع والهجوم

د- التنظيم مثال: ينظم معطيات لحل مشكلات رياضية.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة حل المشكلات ...

طريقة التعليم الإلكتروني ...

طريقة التعليم التعاوني ...

طريقة التعلم باللعب ...

طريقة العصف الذهني ...

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

-التعامل مع اجهزة القياس البيئية الحقلية والمختبرية. يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة.

-



الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٥	86	<p>مقدمة في علم وظائف الأعضاء ١ الخلية ووظائفها (تنظيم الخلية، الهياكل الغشائية للخلية، السيتوبلازم وعضياته، الأجهزة الوظيفية للخلية، نقل المواد عبر غشاء الخلية، الإشعاع واستقلاب الطاقة</p> <p>العصب العضلي (بنية الخلية العصبية، جهود الغشاء و جهود الفعل، أصل جهد الغشاء الطبيعي، جهد العصب، جهد بدء الفعل، الخصائص الخاصة لنقل الإشارات في الجذوع العصبية، المشابك العصبية، الناقلات العصبية والموصل العصبي العضلي</p> <p>العضلات (أنواع العضلات وتركيباتها، الآلية العامة لانقباض العضلات، الآلية الجزيئية لانقباض العضلات، الخصائص الجزيئية للخيوط المقلمة، طاقة انقباض العضلات،</p>	<p>Cell physiology</p> <p>Physiology of Nerve and muscle</p> <p>Autonomic Nervous system</p> <p>Cardiovascular System</p>	<p>الإمتحان الشفوي</p> <p>فحص التقييم اليومي</p> <p>٣- كتابة التقارير</p>	<p>عمل اختبارات يومية</p>

		Hematology	<p>خصائص انقباض العضلات الكاملة، ميكانيكية انقباض العضلات الهيكلية، تيبس الموت وفسولوجيا عضلة القلب).</p>		
		Female reproduction	<p>نظام القلب والأوعية الدموية (هيكل القلب، ومسار تدفق الدم من خلال غرف القلب، وصمامات القلب، دورة القلب، أصوات القلب، مخطط كهربية القلب، إخراج القلب، تدفق الدم في الأوعية، ضغط الدم، الدورة الدموية الشعرية، الدورة الدموية الوريدية، آليات تنظيم القلب والأوعية الدموية، تعصيب الأوعية الدموية، تعصيب القلب، المركز الحركي الوعائي ومستقبلات الضغط والحاجز الدموي الدماغية)</p>		
		Digestive system			
		Renal system	<p>الدم (العناصر المتكونة، وظائف الدم، كريات الدم الحمراء، تكوين الكريات الحمر، الهيموجلوبين،</p>		

		Respiratory system	<p>تفاعلات الهيموجلوبين، خلايا الدم البيضاء، الانجذاب الكيميائي، الصفائح الدموية، بروتينات البلازما، تخثر الدم، فصائل الدم، المناعة</p>		
		Endocrinology Male	<p>هياكل الجهاز التناسلي الأنثوي، أنواع الجريبات، الدورة الشهرية، الدورة الشهرية، دورة المبيض، الدورة الرحمية، الدورة المهبلية، البلوغ، هرمونات المبيض، شذوذات وظائف المبيض. الحمل وهرمونات المشيمة والولادة والرضاعة</p>		
		reproductive system	<p>الجهاز الهضمي: الغدد اللعابية واللغاب، هياكل الجهاز الهضمي، إفراز المعدة، تنظيم إفراز المعدة، جزء خارجي من البنكرياس، الكبد والجهاز الصفراوي، الأمعاء الدقيقة، إفرازات الأمعاء، حركية الأمعاء، الأمعاء الغليظة،</p>		

			<p>الكلية: بنية النيفرون وإمدادات الدم، حجم البلازما، إجمالي حجم الدم، الترشيح الكببي، العوامل المؤثرة على GFR ، الوظيفة الأنبوبية، الإفراز الأنبوبي، إفراز الماء، إدرار البول الأسموزي، مدرات البول، العوامل التي تؤثر على إفراز الصوديوم، تنظيم إفراز البوتاسيوم، وظائف الحالب والمثانة البولية.</p> <p>هياكل، ميكانيكية التهوية الرئوية، الضغط الجزئي للغازات في الحويصلات الهوائية والدم، الفاعل بالسطح، التوتر السطحي، وانهيار الحويصلات الهوائية، الهجوم الرئوية، السعات الرئوية، التهوية السنخية، الحيز الميت وتأثيره على التهوية السنخية، وظائف الجهاز التنفسي. الممرات وميكانيكية التنفس ونقل الغازات</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>في الدم وتنظيم التنفس</p> <p>جهاز الغدد الصماء: العلاقة بين الجهاز العصبي والغدد الصماء، الهرمونات، أنواع الهرمونات، آليات عمل الهرمونات، الغدة النخامية، الغدة الدرقية، التحكم الهرموني في استقلاب الكالسيوم، الغدد جارات الدرق، الغدة الكظرية، هرمونات البنكرياس، البروستاجاندين، البيبتيد الأذيني المدر للصوديوم، الغدة الصنوبرية والغدة الصعترية.</p> <p>الجهاز التناسلي الذكري والأنثوي: الهياكل، تكوين الحيوانات المنوية، بنية الحيوانات المنوية الناضجة، وظيفة الغدد الصماء في الخصية والتحكم في وظيفة الخصية</p>		


### ١١. البنية التحتية

كانونك	١ - الكتب المقررة المطلوبة
كايتون	٢ - المراجع الرئيسية (المصادر)
يريازيل	أ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)
كوكل سكولار	ب) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....'

### ١٢. خطة تطوير المقرر الدراسي

--

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الطب البيطري	١٣ . المؤسسة التعليمية
الفسلجة والكيمياء الحياتية والادوية	١٤ . القسم العلمي / المركز
biochemistry / BCH 2 402	١٥ . اسم / رمز المقرر
	١٦ . أشكال الحضور المتاحة
فصلي	١٧ . الفصل / السنة
٤	١٨ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
	١٩ . تاريخ إعداد هذا الوصف
	٢٠ . أهداف المقرر
<p>أهداف المقرر تم تصميم هذا المقرر بحيث يتمكن طالب السنة الثانية من تحقيق فهم عام حول:-</p> <p>- الوظائف الطبيعية للأجهزة المختلفة في الثدييات والدواجن</p> <p>السلوك الطبيعي للحيوانات</p> <p>معرفة وفهم الأساس الفسيولوجي الطبيعي لوظيفة الأعضاء والتوازن</p> <p>سيركز الجزء المختبري من هذه الدورة على التمارين التمهيديّة والتقنيّات التجريبيّة وجمع البيانات الخاصّة بالمتغيرات الفسيولوجية</p>	

٢١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١-لمعرفة والفهم

سيكون لدى الطالب معرفة وفهم شاملين للوظائف الطبيعية لعضيات الخلية A1

أ٢: وظائف أجهزة الجسم المختلفة والتفاعل بينها خلال الظروف الفسيولوجية المختلفة

أ٣. المعرفة حول التفاعل بين

-

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب١ - استجابات التفاعل بين أجهزة الجسم المختلفة خلال الظروف غير الفسيولوجية المختلفة

معرفة نوع وطرق إجرائها. الفحوصات المخبرية لأجهزة الجسم المختلفة A5

كيفية قراءة وتحليل نتائج الفحوصات المخبرية A6

ب٢ -

ب٣ -

ب٤ -

طرائق التعليم والتعلم

طريقة حل المشكلات

تقوم هذه الاستراتيجية على تحفيز الطالب على إيجاد حلول علمية للمشكلات التعليمية التي يواجهها عن طريق إعمال العقل والتعاون بين الطلبة، ويكون دور المعلم في هذه الطريقة دور الموجه والمنظم لتلك الخبرات التعليمية من منطلق أنه إذا نشط الفرد في حل مشكلة مشتقة من واقع الحياة؛ فإنه سيتوصل إلى حل إيجابي إبداعي يكسبه المهارة والخبرة في حل مشكلات مماثلة قد تواجهه في حياته، وتمتاز هذه الطريقة بأنها تساعد الطالب على توظيف ما اكتسبه من دروسه في حياته الواقعية، كما أنها تعزز الثقة بالنفس لدى الطلبة، وتربط التعلم بالعمل والتطبيق.

طريقة التعليم الإلكتروني



طريقة التعليم الإلكتروني هي طريقة للتعليم باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة؛ كالحاسوب، والإنترنت، ووسائط العرض المتعددة، إذ تُستخدم جميعها أو واحدة منها لإيصال المعلومة للطلاب بأقل وقت وجهد وتكلفة ممكنة، سواء كان ذلك عن بعد أو في الفصل الدراسي، وتمتاز الطريقة سالفة الذكر بأنها لا تتقيّد بمكان أو زمان في العملية التعليمية، وتمنح الطالب الفرصة ليعيد درسه أكثر من مرة؛ حتى يتمكن من المعلومة جيداً، بالإضافة إلى أنها تقضي على عامل التردّد والخجل لدى بعض الطلاب، بالإضافة إلى أنها

#### طريقة التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو أحد الأساليب التعليمية الهادفة الذي يُقسّم فيها الطلبة إلى مجموعات، وكل مجموعة يتفاعل أفرادها فيما بينهم من أجل التوصل إلى الأهداف التي وضعها المعلم، وتمتاز هذه الطريقة بأنها تنمّي في الطالب حب التعاون والعمل بروح الفريق، وتشجّع الطالب بطيء التعلم على الانخراط مع زملائه؛ ليطوّر من نفسه ويستفيد من خبرات غيره، كما أنها تقوم على رفع مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب، وتبثّ روح المنافسة الإيجابية بين الطلاب

#### طرائق التقييم

ختبارات/تدريبات تحريرية.

الملفات تعريفية وظيفية.

مذكرات ومفكرات يومية.

#### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- الجوانب العاطفية التي تتضمن الاتجاهات والقيم والميول والاهتمامات وأوجه التقدير، ويمكن تقويمها فقط من خلال ما يصدر عن المرء من أفعال وأقوال في المواقف المختلفة، ولا تقاس في نفس الحصة.

ومستوياتها:

أ- الاستقبال: يتضمن الأفعال الاصغاء والتركيز

ب- الاستجابة: يتضمن الاشتراك والتعاون

ج- تكوين القيم: الدفاع والهجوم

د- التنظيم مثال: ينظم معطيات لحل مشكلات رياضية.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة حل المشكلات ...

طريقة التعليم الإلكتروني ...

طريقة التعليم التعاوني ...

طريقة التعلم باللعب ...

طريقة العصف الذهني ...

طرائق التقييم

عمل اختبارات يومية وتقييمية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

-التعامل مع اجهزة القياس البيئية الحقلية والمختبرية. يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة.

-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٥	95	<p>لكربوهيدرات</p> <p>الاختبارات النوعية العامة</p> <p>البروتينات</p> <p>الجليكوجين</p> <p>غير معروف من الكربوهيدرات</p> <p>تحديد الرقم الهيدروجيني الأمثل ودرجة حرارة إنزيم ألفا الأميليز</p> <p>تحليل عينة البول</p> <p>مكونات البول الطبيعية وغير الطبيعية</p> <p>غير معروف من البول</p> <p>الفصل الدراسي الثاني</p> <p>الطرق الضوئية في التحليل الكيميائي الحيوي</p> <p>تحديد البروتين الكلي في الدم</p> <p>تحديد نشاط الأميليز</p>	<p>الكيمياء الحيوية للخلية</p> <p>الإنزيم: آلية العمل، الحركية، التنظيم</p> <p>الهرمونات: عمل الهرمونات، نقل الإشارة</p> <p>- الأكسدة CHO البيولوجية، منتصف. فحص المادة</p> <p>، تحلل CHO استقلاب السكر، استحداث السكر، مسار فوسفات البنتوز</p> <p>تكوين الجليكوجين، تحلل الجليكوجين</p> <p>التنفس الفسفرة التأكسدية</p> <p>تخزين الدهون</p> <p>الفصل الدراسي الثاني</p> <p>الدهون: أكسدة الأحماض الدهنية، توليد الكيتون، التخليق الحيوي للأحماض الدهنية</p> <p>تخليق الكولسترول ونقله وإفرازه</p>	<p>الإمتحان الشفوي</p> <p>فحص</p> <p>التقييم اليومي</p> <p>٣- كتابة التقارير</p>	<p>عمل اختبارات يومية</p>

		<p>التنظيم والتعبير الجيني</p> <p>استقلاب وتقويض البروتين والأحماض الأمينية</p> <p>النيوكليوتيدات وتركيب الحمض النووي ووظيفته</p> <p>استقلاب النيوكليوتيدات</p> <p>عملية تخليق الحمض النووي الريبوزي وتعديله</p> <p>منتصف. فحص المدة</p> <p>تكرار وإصلاح تنظيم الحمض النووي. تخليق البروتين والشفرة الوراثية.</p> <p>تخليق البروتين والرمز الجيني</p> <p>امتحان</p>	<p>في الدم</p> <p>تحديد الكالسيوم الكلي في الدم</p> <p>تحديد الكرياتينين في الدم</p> <p>تحديد حمض اليوريك في الدم واليوريا</p> <p>تحديد البيليروبين في الدم</p> <p>فحص</p> <p>فصل الدهون عن الدهون الفوسفاتية</p> <p>تحديد الكولسترول في الدم</p> <p>الطريقة الأنزيمية للجلوكوز</p> <p>تحديد الدهون الكلية في الدم</p>		


٢٣. البنية التحتية

هاربر	٣ - الكتب المقررة المطلوبة
مكي	٤ - المراجع الرئيسية (المصادر)
	ت) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)
كوكل سكولار	ث) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....'

٢٤. خطة تطوير المقرر الدراسي


## كيمياء عامة

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الطب البيطري	٢٥ . المؤسسة التعليمية
الفسلجة والكيمياء الحياتية والادوية	٢٦ . القسم العلمي / المركز
General chemistry / CHM1401	٢٧ . اسم / رمز المقرر
	٢٨ . أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٢٩ . الفصل / السنة
٤	٣٠ . عدد الساعات الدراسية (الكلي)
	٣١ . تاريخ إعداد هذا الوصف
	٣٢ . أهداف المقرر
<p>أهداف المقرر تم تصميم هذا المقرر بحيث يتمكن طالب السنة الثانية من تحقيق فهم عام حول:-</p> <p>- الوظائف الطبيعية للأجهزة المختلفة في الثدييات والدواجن</p> <p>السلوك الطبيعي للحيوانات</p> <p>معرفة وفهم الأساس الفسيولوجي الطبيعي لوظيفة الأعضاء والتوازن</p> <p>سيركز الجزء المختبري من هذه الدورة على التمارين التمهيديّة والتقنيّات التجريبيّة وجمع البيانات الخاصّة بالمتغيّرات الفسيولوجية</p>	


٣٣. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

١- لمعرفة والفهم

سيكون لدى الطالب معرفة وفهم شاملين للوظائف الطبيعية لعضيات الخلية A1

٢: وظائف أجهزة الجسم المختلفة والتفاعل بينها خلال الظروف الفسيولوجية المختلفة

٣. المعرفة حول التفاعل بين

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

١ - استجابات التفاعل بين أجهزة الجسم المختلفة خلال الظروف غير الفسيولوجية المختلفة

معرفة نوع وطرق إجرائها. الفحوصات المخبرية لأجهزة الجسم المختلفة A5

كيفية قراءة وتحليل نتائج الفحوصات المخبرية A6

ب ٢ -

ب ٣ -

ب ٤ -

طرائق التعليم والتعلم

طريقة حل المشكلات



تقوم هذه الاستراتيجية على تحفيز الطالب على إيجاد حلول علمية للمشكلات التعليمية التي يواجهها عن طريق إعمال العقل والتعاون بين الطلبة، ويكون دور المعلم في هذه الطريقة دور الموجه والمنظم لتلك الخبرات التعليمية من منطلق أنه إذا نشط الفرد في حل مشكلة مشتقة من واقع الحياة؛ فإنه سيتوصل إلى حل إيجابي إبداعي يكسبه المهارة والخبرة في حل مشكلات مماثلة قد تواجهه في حياته، وتمتاز هذه الطريقة بأنها تساعد الطالب على توظيف ما اكتسبه من دروسه في حياته الواقعية، كما أنها تعزز الثقة بالنفس لدى الطلبة، وتربط التعلم بالعمل والتطبيق.

#### طريقة التعليم الإلكتروني

طريقة التعليم الإلكتروني هي طريقة للتعليم باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة؛ كالحاسوب، والإنترنت، ووسائط العرض المتعددة، إذ تُستخدم جميعها أو واحدة منها لإيصال المعلومة للطلاب بأقل وقت وجهد وتكلفة ممكنة، سواء كان ذلك عن بعد أو في الفصل الدراسي، وتمتاز الطريقة سالفة الذكر بأنها لا تقتيد بمكان أو زمان في العملية التعليمية، وتمنح الطالب الفرصة ليعيد درسه أكثر من مرة؛ حتى يتمكن من المعلومة جيداً، بالإضافة إلى أنها تقضي على عامل التردد والخجل لدى بعض الطلاب، بالإضافة إلى أنها

#### طريقة التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو أحد الأساليب التعليمية الهادفة الذي يُقسّم فيها الطلبة إلى مجموعات، وكل مجموعة يتفاعل أفرادها فيما بينهم من أجل التوصل إلى الأهداف التي وضعها المعلم، وتمتاز هذه الطريقة بأنها تنمي في الطالب حب التعاون والعمل بروح الفريق، وتشجع الطالب بطيء التعلم على الانخراط مع زملائه؛ ليطور من نفسه ويستفيد من خبرات غيره، كما أنها تقوم على رفع مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب، وتبث روح المنافسة الإيجابية بين الطلاب

#### طرائق التقييم

ختبارات/تدريبات تحريرية.

الملفات تعريفية وظيفية.

مذكرات ومفكرات يومية.

### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- الجوانب العاطفية التي تتضمن الاتجاهات والقيم والميول والاهتمامات وأوجه التقدير، ويمكن تقويمها فقط من خلال ما يصدر عن المرء من أفعال وأقوال في المواقف المختلفة، ولا تقاس في نفس الحصة.

ومستوياتها:

أ- الاستقبال: يتضمن الأفعال الاصغاء والتركيز

ب- الاستجابة: يتضمن الاشتراك والتعاون

ج- تكوين القيم: الدفاع والهجوم

د- التنظيم مثال: ينظم معطيات لحل مشكلات رياضية.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة حل المشكلات ...

طريقة التعليم الإلكتروني ...

طريقة التعليم التعاوني ...

طريقة التعلم باللعب ...

طريقة العصف الذهني ...

طرائق التقييم

عمل اختبارات يومية وتقييمية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

-التعامل مع اجهزة القياس البيئية الحقلية والمختبرية. يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة.

-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٥	75	<p>التحليل النوعي للكاتيونات. أنواع الروابط الكيميائية</p> <p>تحليل خليط من مجموعات (١) الأيونات نظرية حمض - قاعدة معايرة حمض قوي بصيغة قاعدة قوية</p> <p>تحليل خليط من <math>NaOH</math> و <math>Na_2CO_3</math> الكيمياء العضوية</p> <p>تقيس محلول حمض الهيدروكلوريك مع المحلول القياسي <math>Na_2CO_3</math> للألكينات والمركبات العطرية الألكينية</p> <p>منتصف. فحص المدة</p> <p>تحديد الحديد في المخزن المؤقت للحل <math>FeSO_4</math></p> <p>تحديد الحالة الطبيعية <math>KMnO_4</math> لمحلول العضويات والكحوليات والفينولات</p> <p>الترسيب والمعايرة تقدير الكلوريد بطريقة موهر الألدھيدات</p>	<p>الذرة والبنية الإلكترونية</p> <p>أنواع الروابط الكيميائية</p> <p>نظرية الحمض - القاعدة</p> <p>كتل الصيغة</p> <p>الكيمياء العضوية</p> <p>الألكينات والألكينات</p> <p>مركبات عطرية</p> <p>منتصف. فحص المدة</p> <p>متعادل</p> <p>المواد العضوية والكحوليات والفينولات</p> <p>الألدھيدات والكتونات</p> <p>الأحماض الكربوكسيلية</p> <p>أنهيدريدات واسترات وأميدات الأحماض الكربوكسيلية</p> <p>مقدمة في الكيمياء الحيوية</p>	الإمتحان الشفوي	<p>عمل اختبارات يومية</p> <p>فحص التقييم اليومي</p> <p>٣- كتابة التقارير</p>

			والكيتونات تحديد قوة حجم محلول		

٣٥. البنية التحتية

تايلور	٥ - الكتب المقررة المطلوبة
والتر	٦ - المراجع الرئيسية (المصادر)
	ج) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)
كوكل سكولار	ح) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....'

٣٦. خطة تطوير المقرر الدراسي

--

## الادوية

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفاداة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الطب البيطري	٣٧. المؤسسة التعليمية
الفسلجة والكيمياء الحياتية والادوية	٣٨. القسم العلمي / المركز
ادوية PHR3402	٣٩. اسم / رمز المقرر
	٤٠. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٤١. الفصل / السنة
٤	٤٢. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
	٤٣. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٤٤. أهداف المقرر
أهداف المقرر تم تصميم هذا المقرر بحيث يتمكن طالب السنة الثانية من تحقيق فهم عام حول:- - الوظائف الطبيعية للأجهزة المختلفة في الثدييات والدواجن السلوك الطبيعي للحيوانات معرفة وفهم الأساس الفسيولوجي الطبيعي لوظيفة الأعضاء والتوازن سيركز الجزء المختبري من هذه الدورة على التمارين التمهيديّة والتقنيّات التجريبيّة وجمع البيانات الخاصّة بالمتغيرات الفسيولوجية	


٤٥ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١-لمعرفة والفهم

سيكون لدى الطالب معرفة وفهم شاملين للوظائف الطبيعية لعضيات الخلية A1

أ٢: وظائف أجهزة الجسم المختلفة والتفاعل بينها خلال الظروف الفسيولوجية المختلفة

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب١ - استجابات التفاعل بين أجهزة الجسم المختلفة خلال الظروف غير الفسيولوجية المختلفة

معرفة نوع وطرق إجرائها. الفحوصات المخبرية لأجهزة الجسم المختلفة A5

كيفية قراءة وتحليل نتائج الفحوصات المخبرية A6

طرائق التعليم والتعلم

طريقة حل المشكلات

تقوم هذه الاستراتيجية على تحفيز الطالب على إيجاد حلول علمية للمشكلات التعليمية التي يواجهها عن طريق إعمال العقل والتعاون بين الطلبة، ويكون دور المعلم في هذه الطريقة دور الموجه والمنظم لتلك الخبرات التعليمية من منطلق أنه إذا نشط الفرد في حل مشكلة مشتقة من واقع الحياة؛ فإنه سيتوصل إلى حل إيجابي إبداعي يكسبه المهارة والخبرة في حل مشكلات مماثلة قد تواجهه في حياته، وتمتاز هذه الطريقة بأنها تساعد الطالب على توظيف ما اكتسبه من دروسه في حياته الواقعية، كما أنها تعزز الثقة بالنفس لدى



الطلبة، وترتبط التعلم بالعمل والتطبيق.

### طريقة التعليم الإلكتروني

طريقة التعليم الإلكتروني هي طريقة للتعليم باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة؛ كالحاسوب، والإنترنت، ووسائط العرض المتعددة، إذ تُستخدم جميعها أو واحدة منها لإيصال المعلومة للطلاب بأقل وقت وجهد وتكلفة ممكنة، سواء كان ذلك عن بعد أو في الفصل الدراسي، وتمتاز الطريقة سالفة الذكر بأنها لا تتقيد بمكان أو زمان في العملية التعليمية، وتمنح الطالب الفرصة ليعيد درسه أكثر من مرة؛ حتى يتمكن من المعلومة جيداً، بالإضافة إلى أنها تقضي على عامل التردد والخلل لدى بعض الطلاب، بالإضافة إلى أنها

### طريقة التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو أحد الأساليب التعليمية الهادفة الذي يُقسّم فيها الطلبة إلى مجموعات، وكل مجموعة يتفاعل أفرادها فيما بينهم من أجل التوصل إلى الأهداف التي وضعها المعلم، وتمتاز هذه الطريقة بأنها تنمي في الطالب حب التعاون والعمل بروح الفريق، وتشجع الطالب بطيء التعلم على الانخراط مع زملائه؛ ليطور من نفسه ويستفيد من خبرات غيره، كما أنها تقوم على رفع مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب، وتبث روح المنافسة الإيجابية بين الطلاب

### طرائق التقييم

ختبارات/تدريبات تحريرية.

الملفات تعريفية وظيفية.

مذكرات ومفكرات يومية.

### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- الجوانب العاطفية التي تتضمن الاتجاهات والقيم والميول والاهتمامات وأوجه التقدير، ويمكن تقويمها فقط من خلال ما يصدر عن المرء من أفعال وأقوال في المواقف المختلفة، ولا تقاس في نفس الحصة.

ومستوياتها:

أ- الاستقبال: يتضمن الأفعال الاصغاء والتركيز

ب- الاستجابة: يتضمن الاشتراك والتعاون

ج- تكوين القيم: الدفاع والهجوم

د- التنظيمثال: ينظم معطيات لحل مشكلات رياضية.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة حل المشكلات ...

طريقة التعليم الإلكتروني ...

طريقة التعليم التعاوني ...

طريقة التعلم باللعب ...

طريقة العصف الذهني ...

طرائق التقييم

عمل اختبارات يومية وتقييمية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

-التعامل مع اجهزة القياس البيئية الحقلية والمختبرية. يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة.

-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٥	150	<p>نشاط الكولينستراز</p> <p>التسمم بالفوسفات العضوي في الجرذان أو الفئران</p> <p>آثار الزيلازين في الأغنام</p> <p>مدرات البول</p> <p>سمية الأسبرين (مقارنة مع الأسييتامينوفين)</p> <p>المستحضرات الصيدلانية البيطرية</p> <p>التأثيرات السلوكية العصبية للأدوية والمواد السامة</p> <p>آثار المخدرات على القلب المروري</p>	<p>لفصل الأول</p> <p>المخدرات تعمل على نظام القلب والأوعية الدموية والدم</p> <p>العلاج الكيميائي للأمراض الميكروبية</p> <p>العلاج الكيميائي للأمراض الطفيلية</p> <p>Autacoids والأدوية المضادة للالتهابات</p> <p>صيدلة الغدد الصماء والهرمونات</p> <p>علم الأدوية الجلدية</p> <p>مجموع الفصل الدراسي الثاني</p> <p>علم القياس</p> <p>طبيعة ومصادر المخدرات</p> <p>المستحضرات الصيدلانية وأشكال الأدوية</p> <p>طرق تعاطي الدواء</p> <p>الاختلافات في الاستجابة للأدوية (الأنواع والأفراد)</p> <p>تحريض نشاط</p>	الإمتحان الشفوي	<p>عمل اختبارات يومية</p> <p>فحص التقييم اليومي</p> <p>٣- كتابة التقارير</p>

		<p>الإنزيمات الميكروسومية والاستجابة للأدوية</p> <p>إفراز المخدرات</p> <p>كتابة الوصفة الطبية</p> <p>الاستغناء</p> <p>عمل المخدرات على العيون</p> <p>عمل الأدوية على خنازير غينيا المعزولة اللفانفي</p> <p>الأدوية وتأثيراتها على أمعاء الأرانب</p> <p>المخدرات وتأثيرها على رحم الأرانب</p> <p>الحجب العصبي العضلي (على الضفدع)</p> <p>حساب جرعة الدواء</p> <p>التخدير بالزيتون الكيتامين في الأرانب</p> <p>علاقات الاستجابة ED50 ، للجرعة ) LD50 ، TI(</p> <p>مضادات الاختلاج تحديد الدم</p>			


٤٧ . البنية التحتية

لبن كوت	٧ - الكتب المقررة المطلوبة
	٨ - المراجع الرئيسية (المصادر)
	خ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)
كوكل سكولار	د) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت '.....'

٤٨ . خطة تطوير المقرر الدراسي

--

السموم

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

الطب البيطري	٤٩. المؤسسة التعليمية
الفسلجة والكيمياء الحياتية والادوية	٥٠. القسم العلمي / المركز
سموم 3201 TOX	٥١. اسم / رمز المقرر
	٥٢. أشكال الحضور المتاحة
فصلي	٥٣. الفصل / السنة
٤	٥٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
28/3/2024	٥٥. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٥٦. أهداف المقرر
أهداف المقرر تم تصميم هذا المقرر بحيث يتمكن طالب السنة الثانية من تحقيق فهم عام حول:- - الوظائف الطبيعية للأجهزة المختلفة في الثدييات والدواجن السلوك الطبيعي للحيوانات معرفة وفهم الأساس الفسيولوجي الطبيعي لوظيفة الأعضاء والتوازن سيركز الجزء المختبري من هذه الدورة على التمارين التمهيديّة والتقنيّات التجريبيّة وجمع البيانات الخاصة بالمتغيرات الفسيولوجية	


٥٧. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

١- لمعرفة والفهم

سيكون لدى الطالب معرفة وفهم شاملين للوظائف الطبيعية لعضيات الخلية A1

٢: وظائف أجهزة الجسم المختلفة والتفاعل بينها خلال الظروف الفسيولوجية المختلفة

٣. المعرفة حول التفاعل بين

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب١ - استجابات التفاعل بين أجهزة الجسم المختلفة خلال الظروف غير الفسيولوجية المختلفة

معرفة نوع وطرق إجرائها. الفحوصات المخبرية لأجهزة الجسم المختلفة A5

كيفية قراءة وتحليل نتائج الفحوصات المخبرية A6

-

طرائق التعليم والتعلم

طريقة حل المشكلات

تقوم هذه الاستراتيجية على تحفيز الطالب على إيجاد حلول علمية للمشكلات التعليمية التي يواجهها عن طريق إعمال العقل والتعاون بين الطلبة، ويكون دور المعلم في هذه الطريقة دور الموجه والمنظم لتلك الخبرات التعليمية من منطلق أنه إذا نشط الفرد في حل مشكلة مشتقة من واقع الحياة؛ فإنه سيتوصل إلى حل



إيجابي إبداعى يكسبه المهارة والخبرة في حل مشكلات مماثلة قد تواجهه في حياته، وتمتاز هذه الطريقة بأنها تساعد الطالب على توظيف ما اكتسبه من دروسه في حياته الواقعية، كما أنها تعزز الثقة بالنفس لدى الطلبة، وتربط التعلم بالعمل والتطبيق.

### طريقة التعليم الإلكتروني

طريقة التعليم الإلكتروني هي طريقة للتعليم باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة؛ كالحاسوب، والإنترنت، ووسائل العرض المتعددة، إذ تُستخدم جميعها أو واحدة منها لإيصال المعلومة للطلاب بأقل وقت وجهد وتكلفة ممكنة، سواء كان ذلك عن بعد أو في الفصل الدراسي، وتمتاز الطريقة سالفة الذكر بأنها لا تتقيد بمكان أو زمان في العملية التعليمية، وتمنح الطالب الفرصة ليعيد درسه أكثر من مرة؛ حتى يتمكن من المعلومة جيداً، بالإضافة إلى أنها تقضي على عامل التردد والخلل لدى بعض الطلاب، بالإضافة إلى أنها

### طريقة التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو أحد الأساليب التعليمية الهادفة الذي يُقسّم فيها الطلبة إلى مجموعات، وكل مجموعة يتفاعل أفرادها فيما بينهم من أجل التوصل إلى الأهداف التي وضعها المعلم، وتمتاز هذه الطريقة بأنها تنمي في الطالب حب التعاون والعمل بروح الفريق، وتشجع الطالب بطيء التعلم على الانخراط مع زملائه؛ ليطور من نفسه ويستفيد من خبرات غيره، كما أنها تقوم على رفع مستوى التحصيل الأكاديمي للطلاب، وتبث روح المنافسة الإيجابية بين الطلاب

### طرائق التقييم

ختبارات/تدريبات تحريرية.

الملفات تعريفية وظيفية.

مذكرات ومفكرات يومية.

### ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- الجوانب العاطفية التي تتضمن الاتجاهات والقيم والميول والاهتمامات وأوجه التقدير، ويمكن تقويمها فقط من خلال ما يصدر عن المرء من أفعال وأقوال في المواقف المختلفة، ولا تقاس في نفس الحصة.

ومستوياتها:

أ- الاستقبال: يتضمن الأفعال الاصغاء والتركيز

ب- الاستجابة: يتضمن الاشتراك والتعاون

ج- تكوين القيم: الدفاع والهجوم

د- التنظيم مثال: ينظم معطيات لحل مشكلات رياضية.

طرائق التعليم والتعلم

طريقة حل المشكلات ...

طريقة التعليم الإلكتروني ...

طريقة التعليم التعاوني ...

طريقة التعلم باللعب ...

طريقة العصف الذهني ...

## طرائق التقييم

عمل اختبارات يومية وتقييمية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

-التعامل مع اجهزة القياس البيئية الحقلية والمختبرية. يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة.

-

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١٥	30	المفاهيم والمصطلحات الحركية السمية الترياق والعلاج العام للتسمم الجوانب التشخيصية لعلم السموم المبيدات الحشرية مبيدات الأعشاب المعادن والمعادن السموم الفطرية المواد السامة المرتبطة بالتغذية المنتجات المنزلية والصناعية النباتات السموم الحيوية التلوث البيئي بالمواد السامة نشاط إنزيم الكولينستريز في المستحضرات الصيدلانية التسمم بالفوسفات العضوي في الجرذان أو الفئران آثار الزيلازين في	المفاهيم والمصطلحات الحركية السمية الترياق والعلاج العام للتسمم الجوانب التشخيصية لعلم السموم المبيدات الحشرية مبيدات الأعشاب المعادن والمعادن السموم الفطرية المواد السامة المرتبطة بالتغذية المنتجات المنزلية والصناعية النباتات السموم الحيوية التلوث البيئي بالمواد السامة نشاط إنزيم الكولينستريز في المستحضرات الصيدلانية التسمم بالفوسفات العضوي في الجرذان أو الفئران آثار الزيلازين في	الإمتحان الشفوي	عمل اختبارات يومية

		الأغنام مدرات البول سمية الأسبرين (مقارنة مع الأسيتامينوفين) المستحضرات الصيدلانية البيطرية التأثيرات السلوكية العصبية للأدوية والمواد السامة آثار المخدرات على القلب	الأغنام مدرات البول سمية الأسبرين (مقارنة مع الأسيتامينوفين) المستحضرات الصيدلانية البيطرية التأثيرات السلوكية العصبية للأدوية والمواد السامة آثار المخدرات على القلب		

٥٩. البنية التحتية

لبن كوت	٩ - الكتب المقررة المطلوبة
	١٠ - المراجع الرئيسية (المصادر)
	ذ) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، .....)
كوكل سكولار	ر) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....،

